

ШЫМКЕНТ / Shymkent 2021

6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы
«Мирас» университетінің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді

Хаттама № 10 « 30 » сәуір 2021 ж.

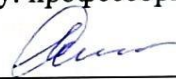
«Мирас» университетінің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралып, бекітуге
ұсынылды Хаттама № 10 « 27 » сәуір 2021 ж.

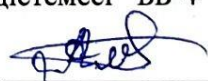
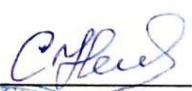
ОӘК төрағасы  Ошакбаева Ж.О.
(қолы)

6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасын
академиялық комитетпен әзірленді.

Мүшелері:

1. Атемова К.Т., п.ғ.д., Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының профессоры

(қолы)
2. Омарова Г.А., п.ғ.к., Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының қау. профессоры

(қолы)
3. Нуридинова Г.А., п.ғ.к., Педагогика және психология, дефектология, бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі және информатика мұғалімі секторының аға оқытушысы

(қолы)
4. Ахметова Ф., 5B010200 - "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" ББ 4 курс студенті

(қолы)
5. Сұлтанбек Н., 5B010200 - "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" мамандығының түлегі. Түркістан облысы, Мақтаарал ауданы, №11 "Жеңіс" мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі

(қолы)
6. Набиева Л.А., Бастауыш сынып мұғалімі, М.Ю. Лермонтов атындағы №17 ЖОМ әдістемелік бірлестігінің жетекшісі.

(қолы)



МАЗМҰНЫ

1	6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының паспорты	4
2	6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері	5
3	6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының сипаттамасы	8
4	6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы	31
5	Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	32
Қосымшалар		
	Қосымша 1. 6B01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары	33
	Қосымша 2. 6B01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы	37

1. 6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының паспорты

- 1) **Білім беру саласы:** 6B01 Педагогикалық ғылымдар
- 2) **Дайындық бағыты:** 6B013 пәндік мамандандырусыз мұғалімдерді даярлау
- 3) **Білім беру бағдарламаларының тобы:** B003 Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі
- 4) **Білім беру бағдарламасының атауы:** 6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
- 5) **Білім беру бағдарламасының мақсаты:** өзгермелі әлеуметтік шындық жағдайында бастауыш сыныптарда білім беру және тәрбие процесін тиімді жүзеге асыруға қабілетті бәсекеге қабілетті педагогтарды даярлау.
- 6) **Білім деңгейі:** бакалавриат
- 7) **Берілетін дәреже:** 6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
- 8) **Білім беру бағдарламасының түрі:** қолданыстағы
- 9) **Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы:** 2019 жылғы 05 сәуірдегі № 0137422 лицензияға қосымша
- 10) **Кәсіби қызмет саласы (ЭҚЖЖ бойынша секция):** Білім беру (Секция Р)
- 11) **ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және кіші сыныптың атауы:**
 1. **Білім беру (Секция Р)**
85 Білім беру
85.2 Бастауыш білім беру
- 12) **Кәсіптік қызмет түрлері:** педагогикалық, ұйымдастырушылық-басқарушылық, ақпараттық-талдамалық, жобалық, әдістемелік, ғылыми-зерттеу.
- 13) **Кәсіптік қызмет объектілері:** білім беру ұйымдары, балаларды дамыту орталықтары, ойын-сауық кешендері, лагерьлер, сауда орталықтары, мейрамханалар, қонақ үйлер жанындағы балалар бөлмелері және т. б.
- 14) **Кәсіптер тізбесі:** бастауыш сынып мұғалімі, балаларды тәрбиелеу және оқыту саласында қызметті жүзеге асыратын ұйымның (ұйым бөлімшесінің) басшысы, білім беру ұйымының әдіскері, қосымша білім беру педагогы, техникалық және кәсіптік білім беру педагогы
- 15) **Бағдарламаның ерекшеліктері:** білім беру бағдарламасы қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып іске асырылады; дуальды оқыту элементтері бар білім беру бағдарламасы; білім беру бағдарламасы ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында академиялық ұтқырлықты көздейді
- 16) **Аккредиттеу:** бар
- 17) **Оқыту тілі:** қазақ, орыс
- 18) **Кредит/сағат көлемі:** 240/7200
- 19) **Білім беру бағдарламасы кәсіби стандарт негізінде әзірленді:** «Педагог», «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген
- 20) **Білім беру бағдарламасы мынадай бағыттар бойынша әзірленді:** Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері негізінде әзірленген (Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген).
- 21) **Қосымша білім беру бағдарламасы:** Педагог-психолог

2. 6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері

6B01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Дублиндік дескрипторлар, кәсіптік стандарттар мен салалық шеңберлер негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді.

6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы «Мирас» университеті түлегінің моделіне негізделген, ол құзыреттердің төрт түріне ие: жалпы мәдени (бұдан әрі – ЖМҚ), негізгі (бұдан әрі – НҚ), жалпы кәсіптік (бұдан әрі – ЖКҚ), кәсіптік (бұдан әрі – КҚ).

Жалпы мәдени құзыреттер жалпы білім беретін пәндер циклін оқу процесінде қалыптасады. Жалпы мәдени құзыреттіліктер адамның мәдениет кеңістігіне енуін және ондағы өзін-өзі анықтауды, сөйлеу этикеті мен әдеби тіл нормаларын, сондай-ақ ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін, қоғамда шарлау қабілетін, ақпаратты қабылдау және өңдеу, мақсат қою және оларға жету жолдарын таңдау, білім беру және кәсіби іс-әрекетте әлемнің ғылыми бейнесін білуді, дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке маңызды философиялық мәселелерді талдай білуді, ұжымда жұмыс істеуге дайын болуды қамтамасыз етеді.

Негізгі құзыреттер жоғары оқу орны компонентінің жекелеген пәндерін және базалық пәндер циклін таңдау компонентін оқу, оқу жұмысының әртүрлі түрлерін орындау процесінде мақсатты түрде дамиды. Негізгі құзыреттер-бұл жеке тұлғаның жаңа біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік беретін, адамның бүгінгі жетістіктеріне әсер ететін және оның болашақ болашағының кілті болып табылатын, әлеуметтік шындықтың жаңа жағдайларына тез бейімделуге мүмкіндік беретін әмбебап құзыреттер жиынтығы. Университет негізгі құзыреттерге мақсаттар қою және оларға қол жеткізуді жоспарлау қабілетін, тіл тапқыштығын, аналитикалық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін, жобаларды құру және жүзеге асыру білігін және т.б. жатқызады.

Жалпы кәсіптік құзыреттер білім алушының өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуін болжайды, облыс және даярлау бағыты, жалпы кәсіптік сала шеңберінде негіз қалаушы кәсіби қабілеттер, білім мен дағдылар жиынтығын көрсетеді.

Кәсіби құзыреттер-нақты кәсіби қызметтің мәнмәтініне ие пәндік-мамандандырылған құзыреттер, маманның бәсекеге қабілеттілігін анықтайды, дағдыларды, кәсіби міндеттер жиынтығын шешуді қамтиды.

Кесте 1

Құзырет-тілік коды	Құзыреттілік	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижелері
ЖМҚ1	Өз ойларын қазақ, орыс және шет тілдерінде сауатты тұжырымдай білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары	ОН1	Тұлғааралық және кәсіби қарым-қатынасты қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде жүзеге асыруға қабілетті
ЖМҚ2	Жалпы білім беру пәндері саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН2	Жалпы білім беру пәндері саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын мен құзыреттерін көрсетеді
НҚ1	Мәселелерді талдауды, мақсаттар мен міндеттерді қоюды, зерттеу объектісі мен пәнін бөліп көрсетуді, зерттеу тәсілі мен әдістерін таңдауды, ақпарат көздерімен жұмыс істеуді, академиялық жазуды меңгеруді, Академиялық адалдық мәдениетін көрсетуді қоса алғанда, зерттеу және жобалау қызметін	ОН3	Ғылыми зерттеу әдістерін меңгергенін, Академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жобаларды орындау біліктері мен дағдыларын көрсетеді, академиялық жазуды және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген

	жүргізу қабілеті		
НҚ2	Командада жұмыс істеу, ұжыммен өзара әрекеттесу, өндірістік міндеттерді бірлесіп шешу, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгеру қабілеті	ОН4	Командада жұмыс істей алады, өндірістік процеске қатысушылармен диалог жүргізе алады, адамдармен тікелей қарым-қатынас кезінде сындарлы байланыс орната алады, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгере алады
НҚ3	Қазіргі қоғамның дамуындағы ақпарат пен ақпараттық технологиялардың рөлі мен маңызын түсіну, ақпаратпен, қазіргі заманғы ақпараттық желілермен жұмыс істеу әдістерін меңгеру, әртүрлі дереккөздер мен дерекқорлардан ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және талдауды жүзеге асыру, кәсіби міндеттерді шешуде ақпараттық технологияларды қолдану қабілеті	ОН5	Ақпаратты жинау және өңдеу дағдыларын көрсетеді, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешуді меңгергенін көрсетеді
НҚ4	Нақты мәселелерді шешуде ақпаратты шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау, талдау, синтездеу қабілеті, өз көзқарасын дәлелдей білу	ОН6	Сыни және креативті ойлауды меңгерген, шығармашылық тәсілді талап ететін күрделі талдамалық міндеттерді орындай алады, өз көзқарасын логикалық, дәлелді түрде қорғайды
ЖКҚ1	Өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсіне білу, жеке дамуға, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталандыру қабілеті	ОН7	Жеке және кәсіби дамудың өзіндік траекториясын құруға қабілетті, жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіру қабілетін көрсетеді
ЖКҚ 2	Балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы, сондай-ақ мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсету қабілеті	ОН8	Балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, бала ағзасының өсуі мен дамуының негізгі биологиялық заңдылықтарын анықтауға, гигиеналық талаптарға сәйкес мектепте қоршаған ортаны ұйымдастыруға, өмір мен денсаулықты қорғауды қамтамасыз етуге қабілетті
ЖКҚ 3	Әлеуметтік, жас, психикалық, психофизикалық және жеке ерекшеліктерді ескере отырып, педагогикалық қағидаттар негізінде оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін жүзеге асыру қабілеті, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығы	ОН9	Педагогикалық қағидаттар негізінде, сондай-ақ әлеуметтік, жас ерекшеліктерін ескере отырып оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыруға қабілетті, психологиялық, психофизикалық және жеке ерекшеліктері бар, жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын және оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығын меңгерген
ЖКҚ 4	"Адам-қоғам" жүйесі шеңберінде математикалық және цифрлық сауаттылық, жаратылыстану ғылымдары саласында, жаратылыстану пәндерін оқыту әдістемесі саласында білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН10	Математикалық және цифрлық сауаттылық, әлемнің жаратылыстану-ғылыми көрінісі және жаратылыстану ғылымдары әдістері саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті, сондай-ақ "адам-қоғам" жүйесі шеңберіндегі білімді көрсетеді; жаратылыстану-ғылыми пәндерді оқыту әдістемесі саласындағы дағдыларды меңгерген
ЖКҚ 5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын мен құзыреттерін көрсету қабілеті	ОН11	Арнайы педагогикалық ғылымның ұғымдық-категориялық аппаратын, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды дамыту, оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу туралы

			білім жүйесін меңгерген
КҚ1	Қазақ (орыс)тілі саласында, сондай-ақ балаларға әдеби білім беруді қалыптастыру саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсету қабілеті	ОН12	Оқушылардың қазақ (орыс) тілін білуін, тыңдаудың, айтудың, оқудың, жазудың кіріктірілген дағдыларын, сондай-ақ бастауыш сыныптардағы Балалардың әдеби дамуы саласындағы білімдерін , іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсетеді
КҚ2	Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін оқытуды жүзеге асыру қабілеті	ОН13	Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін және сауаттылықты оқыту саласында білімді, практикалық дағдыларды және әдістемелік принциптерді меңгерген
КҚ3	Тиімді оқу, әдістемелік, мәдени-тынығу және сыныптан тыс тәрбие жұмысын жүзеге асыру қабілеті , сондай-ақ педагогикалық технологияларды қолдану дағдыларын көрсету қабілеті	ОН14	Оқу, әдістемелік, мәдени-тынығу , сыныптан тыс тәрбие қызметін ұйымдастыру дағдыларын, сондай-ақ педагогикалық технологияларды қолдану және педагогикалық мониторингті жүзеге асыру дағдыларын меңгерген
КҚ4	Дене тәрбиесі және балаларды дамыту, бейнелеу өнері, бастауыш сынып оқушыларының көркем және музыкалық-шығармашылық дамуы саласындағы білімдерін ,іскерліктерін, дағдылары мен құзыреттерін көрсету қабілеті, дене тәрбиесіне әдістемелік басшылықты жүзеге асыру қабілеті	ОН15	Дене тәрбиесі және балаларды дамыту, бейнелеу өнері, бастауыш сынып оқушыларының көркем және музыкалық-шығармашылық дамуы саласындағы білімдерді, іскерліктер мен дағдыларды меңгерген, дене тәрбиесін әдістемелік басқару дағдыларын меңгерген

3. 6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының сипаттамасы

[illegible]

[illegible]

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Оқытылатын мәселелер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мазмұны мен даму үрдістері; ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістері, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдері; компьютерлік жүйелер, операциялық жүйелер мен желілер архитектурасының тұжырымдамалық негіздері; Компьютерлік жүйелер мен желілер архитектурасы, негізгі компоненттердің мақсаты мен функциялары; желілік және веб-қосымшаларды, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдарын әзірлеу тұжырымдамалары. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында, ғылыми және практикалық жұмыста және басқа да мақсаттарда қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдылары; нақты міндеттерді шешу үшін неғұрлым қолайлы технологияны таңдауды негіздеу; ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалана білу; деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді қолдана білу; ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды талдау және негіздеу; әртүрлі қызмет түрлері үшін деректерді талдау және басқару құралдарын әзірлеу іскерлігі; қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып жобалау қызметін	5	✓	✓														
Таңдау компоненті																		
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Оқытылатын мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе мен биосфера ұғымдары; экожүйелердегі заттар айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық проблемалары; табиғатты қорғау жөніндегі заңнамалық шаралар; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау жағдайлары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ жіктемесі, сипаттамасы және болжауы; адам мен мекендеу ортасын теріс әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру, алғашқы медициналық көмек және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: экологиялық факторлардың адам денсаулығының жай - күйіне әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптерден қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы		✓															

Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Оқытылатын мәселелер: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды педагогтің кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; теориялық негіздер, деректер базасының түрлері мен құрылымы; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану; жергілікті және жаһандық ақпараттық желілердің ресурстарын пайдалану білігі.	5					✓									
Шешендік өнер	Оқытылатын мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді көпшілік хабарламаны құру алгоритмі; пікірталас және полемика. Қалыптастырылатын құзыреттер: өз ойларын түсінікті жеткізе білу, қарым-қатынас және сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; дауысты және сөйлеудің мәнерлілігін меңгеру; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап бере білу, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету; әріптестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау тәсілдерін меңгеру.	5	✓		✓		✓									
Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Оқытылатын мәселелер: сын тұрғысынан және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сын тұрғысынан ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, шығармашылық ойлаудың функциялары, түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жай-күйі; шешім қабылдау процесін ұғымдық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сын тұрғысынан және креативті ойлаудың құралдары; шешімдер қабылдаудың түрлері, стратегиялары мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ойлаудың сыни және креативті тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге түрлерінен ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі	5						✓								

Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психологиялық-педагогикалық практика оқушылардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру ортасында баланың дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау дағдыларын қалыптастыруға; жалпы кәсіптік құзыреттілік модулі 2 пәндерін оқу кезінде алынған теориялық білімді қалыптастыруға және нығайтуға бағытталған.	4							✓	✓								
Математика және цифрлық сауаттылық негіздері	Оқытылатын: математиканы зерттеу мақсаты;Негізгі математикалық түсініктердің мағынасы; ондық санау жүйесіндегі разряд бірліктерінің мәні; жазық және кеңістіктік геометриялық фигуралар және олардың элементтері; периметрді, квадрат және тіктөртбұрыштың ауданын есептеуге арналған формулалар; бірдей деноминаторлары бар бөлшектерді қосу және азайту ережелері; натурал сандар, шамалар және олардың арасындағы байланыстар бойынша арифметикалық амалдар; шамалар арасындағы қарапайым тәуелділіктер; жиындардың "қиылысуы" және "бірігуі" операцияларының мәні; пайыздарды бөлшектерге, бөлшектерге пайызбен түрлендіру; математикалық символдар, арифметикалық амалдар және олардың өрнектерді жазуға, сандық өрнектерді түрлендіруге арналған қасиеттері; натурал сандар бойынша есептеудің ауызша және жазбаша тәсілдері; шамаларды өлшеудің стандартты және стандартты емес бірліктері (ұзындығы, ауданы, көлемі, массасы, уақыты); шамаларды өлшеуге арналған құралдар; есептер шарттарын жазуға арналған математикалық тіл және графикалық модельдер; теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу алгоритмдері; периметр мен ауданды (шаршы, тікбұрыш, тік бұрышты үшбұрыш) есептеу формулалары); Эйлер-Венн диаграммалары көптеген элементтер арасындағы қатынастарды көрсетуге арналған; геометриялық фигуралардың ерекшеліктері; математикалық есептер және оларды шешу процесі; цифрлық сауаттылық маңызды өмірлік дағды ретінде; цифрлық сауаттылық және тұлғаның базалық құзыреттілігі; цифрлық сауаттылықтың компоненттері мен индексі; цифрлық сауаттылықты қалыптастырудың педагогикалық аспектілері; цифрлық тұтыну, құзыреттілік және қауіпсіздік; ашық деректер, дерекқорлар, деректерді визуализациялау. Қалыптастырылатын құзыреттер: негізгі математикалық ұғымдарды білу; құрылған математикалық модельдер шеңберінде қажетті есептеулерді құру және жүргізу тәжірибесін алу; шамаларды өлшеудің стандартты және	5									✓							

Өзін-өзі тану және дүниетану	Оқытылатын мәселелер: отбасының, мектеп қоғамдастығының құрылымы, құрамы және функциялары; адамның негізгі әлеуметтік функциялары; "адам – қоғам" өзара байланысы туралы бастапқы мәліметтер; "қауіпсіздік", "денсаулық" ұғымдары және олардың жетекші белгілері; жеке тұлғаның, отбасының, қоғамдастықтардың және тұтастай қоғамның ерекшеліктері, олардың адам өміріндегі маңызы мен рөлі; тұрмыстық заттардың негізгі түрлері, олардың құрамы, қасиеттері мен көздері; Қазақстанның географиясы мен тарихы туралы жалпы мәліметтер; Қазақстан халқының негізгі дәстүрлері мен фольклоры; Қазақстанның әлемдегі және достық қарым-қатынас қағидалары, этикет қағидалары, оқушының құқықтары мен міндеттері, салауатты өмір салты қағидалары; баланың өзін Қазақстанның жас азаматы ретінде сезінуі және өзінің белгілі бір этносқа қатыстылығы нысанындағы азаматтық бірегейлікті түсінуі; отбасының, кіші Отан мен Отанның құндылығы; көп ұлтты қазақстандық қоғамның құндылықтары; Қазақстанның Мемлекеттік рәміздерінің маңызы; адамның қоғамдағы адамгершілік мінез-құлқының нормалары; елді мекендердің әртүрлі типтерінің функционалдық және құрылымдық ерекшеліктері; ойлардың, сөздер мен іс-әрекеттердің сәйкестігінің маңыздылығы, олар үшін жауапкершілік; ұлттық дәстүрлердің, әдет-ғұрыптардың маңызы; адамдардың өмірі мен қоғамның дамуындағы саяхаттың рөлі; адамның өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуының маңыздылығы; "еңбек", "өзара түсіністік", "көңілділік", "оптимизм", "тілектестік", "жомарттық", "жомарттық", "патриотизм", "шығармашылық" ұғымдарының мазмұны және олардың маңыздылығы; салауатты өмір салтын жүргізу қажеттілігі; табиғаттың өмір көзі ретіндегі маңызы; табиғатқа ұқыпты қараудың маңыздылығы; шығармашылық, танымдық, зерттеушілік, жобалық сипаттағы оқу тапсырмалары мен жұмыстарын орындау; саяхат, қарапайым қаржылық қатынастар саласындағы жеке тәжірибе мен білім; салауатты өмір салты, жеке гигиена, тамақтану және күн тәртібі туралы білім; дәрігерге дейінгі алғашқы көмек көрсетудегі қарапайым білім; қоршаған әлемге бейімделудегі жеке және қоғамдық тәжірибе; этикет ережелері; отбасы мен ұжымда жағымды, достық өзара қарым-қатынасты қолдау үшін қарым-қатынас ережелері; Қазақстанның әлемдегі жағдайы; жеке адамның, отбасының,	5															
------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: пән, бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің әдіснамалық және жаратылыстану-ғылыми негіздері; адам өміріндегі дене тәрбиесінің рөлі туралы түсініктерді қалыптастыру; балалардың дене тәрбиесі әдістемесіндегі зерттеу әдістері; балалардың дене тәрбиесі мен дамуының міндеттері мен құралдары; бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесі бойынша жұмысты ұйымдастыру; дене тәрбиесі бойынша жұмыстағы отбасы мен мектептің байланысы; спорттық ойындар мен жаттығуларды оқыту әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалардың дене тәрбиесі мен дамуының теориялық негіздері туралы ғылыми дүниетаным мен түсініктерді қалыптастыру; балалардың дене тәрбиесі мен дамуының әдістемесін меңгеру; қозғалыс біліктері мен дағдыларының қалыптасу заңдылықтарын білу; бастауыш сыныптарда дене тәрбиесіне әдістемелік басшылықты жүзеге асыра білу; дене тәрбиесінің әртүрлі жүйелері мен теорияларын талдай білу; балалардың дене тәрбиесінің заманауи технологияларын меңгеру.	5															✓
Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогикалық практика студенттердің сауаттылық дағдыларын, көркем еңбекті оқыту әдістемесін, қазақ (орыс) тілін, бастауыш сыныптарда дене тәрбиесі әдістемесін қалыптастыруға; ақпараттық-коммуникациялық технологиялар дағдыларын, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешу кезінде меңгеруге бағытталған.	5						✓						✓	✓		✓
Таңдау компоненті																	
Инклюзивті білім беру	Оқытылатын мәселелер: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту												✓				

[illegible]

Балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: музыкалық сауаттың негіздері; әндерді орындау және музыканы тыңдау ережелері; Қазақ дәстүрлі музыкасының негізгі түрлері, жанрлары мен стильдері; халық және симфониялық оркестрдің музыкалық аспаптарының атауы және жіктелуі; хор мен оркестрлердің түрлері; Қазақтың дәстүрлі және классикалық музыкасының үздік үлгілері мен танымал орындаушылары, Қазақстан композиторларының музыкасы және әлем халықтарының музыкасы; базалық компьютерлік музыкалық бағдарламалар; музыканың адам өміріндегі рөлі; музыканың басқа өнер түрлерімен өзара байланысы; дәстүрлі музыка қазақ халқының және әлемнің басқа да халықтарының мәдениетінің көрінісі ретінде; композиторлық музыкадағы халық музыкасының негізгі рөлі; ән айту, музыкалық аспаптарда жеке және ансамбльде, хорда/оркестрде ойнау кезінде сезімдерді, көңіл-күйді жеткізуге, қарапайым шығармаларды, импровизацияларды, шығармашылық жобаларды, оның ішінде компьютерлік музыкалық бағдарламаларды пайдалана отырып, жасауға арналған музыкалық сауаттылық негіздері; музыкалық құбылыстарды, қоршаған шындық құбылыстарын дыбыстар тілі арқылы түсіндірудегі музыканың түрлері, стильдері мен жанрлары; халық және симфониялық оркестрлердің музыкалық аспаптарының ерекшеліктері; өзіндік музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жазуға және импровизациялауға арналған түрлі дыбыстар мен дыбыстық әсерлер. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалардың музыкалық тәрбиесін жүзеге асыру үшін қажетті дағдыларды қалыптастыру; балаларды музыкалық тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін білу; балаларға музыкалық білім берудің дәстүрлі және қазіргі заманғы технологияларын зерделей, талдай, бағалай білу; музыкалық дамудың педагогикалық процесін ұйымдастыру және басқару саласында негізгі кәсіби маңызды біліктер мен дағдыларды меңгеру; балалардың музыкалық біліктерін дамыту үшін жағдай жасай білу.	5															✓
Кәсіптік пәндер циклі																	
ЖОО компоненті																	
	Оқытылатын мәселелер: қазақ (орыс) тілін ғылым ретінде оқыту әдістемесінің негізгі ерекшеліктері; оның пәні міндеттері; мазмұны; оқытудың әдістері мен																

Математиканы оқыту әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: бастауыш сыныптарда математиканы оқыту әдістемесінің мақсаты, міндеттері және мазмұны; математиканы оқыту нысандары, әдістері, құралдары; есептерді шешудің негізгі әдістері; нақты түрлердің есептерін шешу алгоритмдері; өлшеу және есептеу дағдылары негізінде логикалық пайымдауларды құруға оқыту әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптардағы "Математика" оқу пәнінің мазмұнын және оны оқыту әдістемесін білу; бастауыш сыныптарда жүзеге асырылатын негізгі вариативті бағдарламаларды білу; арифметикалық әрекеттерді оқыту әдістемесін меңгеру; есептеу тәсілдерін қалыптастыру; шамаларды зерттеу әдістемесін меңгеру; бастауыш сыныптарға арналған математика бойынша бағдарламалар мен оқулықтарды талдау.	5									✓					
Бастауыш сыныптарда ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру	Оқытылатын мәселелер: бастауыш сыныптарда ғылыми зерттеулерді ұйымдастырудың теориялық және әдіснамалық негіздері; ғылыми зерттеулерді ақпараттық қамтамасыз ету; оқу-зерттеу қызметінің мәні, зерттеу әдісі; бастауыш сыныптардағы сабақтардағы зерттеу әдісі; кіші мектеп оқушыларының жобалау қызметі; кіші мектеп оқушыларының зерттеу біліктерін анықтау, сипаттау және түрлері; жұмыс мазмұны және кезеңдері бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: зерттеу мәдениетін қалыптастыру жолдары, тәсілдері мен құралдары туралы тұтас білім жүйесін меңгеру жас оқушыларда зерттеу дағдыларын қалыптастыру бойынша диагностикалық материалдарды әзірлеу дағдылары.	5			✓											
Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, құрылымы мен мазмұны; жаратылыстануды оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы; жаратылыстану ғылымын ғылым ретінде оқыту әдістемесінің қалыптасуы мен даму тарихы; бастауыш сыныптарда жаратылыстану ғылымын оқытудың жалпы педагогикалық және ерекше қағидаттары; жаратылыстану ғылымын оқыту әдістемесін зерттеу әдістері; жаратылыстану ғылымдарын қалыптастырудың негізгі кезеңдері мен шарттары; жаратылыстану ғылымын оқытудың құралдары мен әдістерінің мәні мен жіктелуі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жаратылыстануды оқыту әдістемесін білу; жаратылыстануды оқыту принциптерін білу; жаратылыстану бойынша	5									✓					

Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, құрылымы мен мазмұны; жаратылыстануды оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы; жаратылыстану ғылымын ғылым ретінде оқыту әдістемесінің қалыптасуы мен даму тарихы; бастауыш сыныптарда жаратылыстану ғылымын оқытудың жалпы педагогикалық және ерекше қағидаттары; жаратылыстану ғылымын оқыту әдістемесін зерттеу әдістері; жаратылыстану ұғымдарын қалыптастырудың негізгі кезеңдері мен шарттары; жаратылыстану ғылымын оқытудың құралдары мен әдістерінің мәні мен жіктелуі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жаратылыстануды оқыту әдістемесін білу; жаратылыстануды оқыту принциптерін білу; жаратылыстану бойынша практикалық жұмыстарды жүргізу дағдылары; жаратылыстануды оқыту процесінде көрнекі, практикалық әдістерді қолдану дағдылары.	5									✓					
Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы	Оқытылатын мәселелер: жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, құрылымы мен мазмұны; жаратылыстануды оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы; жаратылыстану ғылымын ғылым ретінде оқыту әдістемесінің қалыптасуы мен даму тарихы; бастауыш сыныптарда жаратылыстану ғылымын оқытудың жалпы педагогикалық және ерекше қағидаттары; жаратылыстану ғылымын оқыту әдістемесін зерттеу әдістері; жаратылыстану ұғымдарын қалыптастырудың негізгі кезеңдері мен шарттары; жаратылыстану ғылымын оқытудың құралдары мен әдістерінің мәні мен жіктелуі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жаратылыстануды оқыту әдістемесін білу; жаратылыстануды оқыту принциптерін білу; жаратылыстану бойынша практикалық жұмыстарды жүргізу дағдылары; жаратылыстануды оқыту процесінде көрнекі, практикалық әдістерді қолдану дағдылары.	5														✓
Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	Педагогикалық практика студенттердің бойында жаратылыстану пәндерін оқыту әдістемесі саласында дағдыларды қалыптастыруға бағытталған	10									✓					

4. 6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Кесте 3

Модулдің коды	Модулдің аталуы	Білім беру бағдарламасы компоненттерінің атауы (пәндер және оқу жұмысының өзге де түрлері)	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
ЖМҚМ 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	ОН1
ЖМҚМ 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) Философия Дене шынықтыру Экология және тіршілік қауіпсіздігі Құқық негіздері Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері Экономика және кәсіпкерлік негіздері Инноватика және инновациялық қызмет негіздері Көшбасшылық және команда құру негіздері	ОН2, ОН3, ОН4
НҚМ 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Академиялық жазу негіздері Жобалық қызметті ұйымдастыру	ОН1, ОН3
НҚМ 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	ОН2, ОН5
НҚМ 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Шешендік өнер Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	ОН1, ОН4, ОН6
ЖКҚМ 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы Оқу іс-тәжірибе	ОН7
ЖКҚМ 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы Педагогика Жалпы және жас ерекшелік психологиясы Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	ОН8, ОН9
ЖКҚМ 3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Математика және цифрлық сауаттылық негіздері Өзін-өзі тану және дүниетану Жаратылыстану негіздері	ОН10
ЖКҚМ 4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Инклюзивті білім беру Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет Дефектология негіздері Коррекциялық педагогика негіздері	ОН11
КҚМ 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Қазақ (орыс) тілінің негіздері Әдеби оқу практикумымен балалар әдебиеті Бастауыш сыныптардағы әдеби білім және оқу	ОН12
КҚМ 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Сауаттылыққа оқыту әдістемесі Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі Бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі Педагогикалық іс-тәжірибе	ОН5, ОН12, ОН13, ОН15
КҚМ 3	Кәсіптік құзыреттер	Математиканы оқыту әдістемесі	ОН10

	модулі 3	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі Өзін-өзі тану және дүниетануды оқыту әдістемесі Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	
КҚМ 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Балалардың тәрбие және мәдени - тынығу қызметін ұйымдастыру Балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық даярлау Бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік қызметі Бастауыш сыныптарда ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару Дипломалды іс-тәжірибе Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 2	ОН3, ОН4, ОН5, ОН14, ОН15

5. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

6В01301 – Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврларының білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бақылау қорытынды аттестаттау кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау нысанында, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасында айтылған ерекше жағдайларда екі кешенді емтихан дайындау және тапсыру нысанында өткізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін бағалауды балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша аттестаттау комиссиясы жүргізеді.

Кесте 4

БББ бойынша оқыту нәтижесі-мақсатқа қол жеткізу	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау тәсілі
	A	4	95-100	өте жақсы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау / Кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89		
	B	3,0	80-84	жақсы	
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69		
	C-	1,67	60-64	қанағаттанарлық	
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49		
	F	0	0-24		

6B01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары

															Қосымша 1				
															Приложение 1				
6B01301 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары																			
Типичный учебный план образовательной программы 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения																			
Модуль / номері	Номер модуля	Модульдің атауы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің атауы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән типі	Центр / Дисциплина	Характеристика модуль / Ресурсы / Методы / Технологии	Бағдарламаның түрі	Форманың түрі	Оқу сағаттары / Учебные часы					
														байланыс сағаттары / контактные часы:			СВЖ / СРС	СОВЖ / СРСР	Берілген сағаттар / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәжір. / Пркт.	Зерт. / Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыретілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	OQKT1101	K(R)Ya1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.	90	150	30	30	300	
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыретілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ShT1102	Ya1102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.	90	150	30	30	300	
ЖМҚМ 1	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыретілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 2	KKZT1103	SIK1103	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБП МК	ООД ОК	2	Мем. емт.	Гос. экз.	30	15	75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыретілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASBM1104	MSPZ1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8	ЖБП МК	ООД ОК	1	емт.	экз.	60	15	111	30	24	240
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыретілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	FI1105	FI1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыретілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSH1106	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ООД ОК	1,2,3	диф. свт.	диф.зач.	75	111	30	24	240	
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыретілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ETK1308 KN1308 SZhKM1308 EKN1308	EBZh1308 OP1308 OAK1308 OEP1308	a) Экология және тіршілік қауіпсіздігі b) Құқық негіздері c) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері d) Экономика және кәсіпкерлік негіздері	a) Экология и безопасность жизнедеятельности b) Основы права c) Основы антикоррупционной культуры d) Основы экономики и предпринимательства	5	ЖБП ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	75	15	15	150	

ЖКҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыретілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ЕТК1308 KN1308 SZhKM1308 EKN1308 IKN1308 KKKN1308	EBZh1308 OP1308 OAK1308 OEP1308 OID1308 OLK1308	a) Экология және тіршілік қауіпсіздігі b) Құқық негіздері c) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері d) Экономика және кәсіпкерлік негіздері e) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері f) Көшбасшылық және команда құру негіздері	a) Экология және безопасность жизнедеятельности b) Основы права c) Основы антикоррупционной культуры d) Основы экономики и предпринимательства e) Основы инноватики и инновационной деятельности f) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБП ТК	ООД KB	1	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2209	OAP2209	Академиялық жазу негіздері	Основы академического письма	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ZhKU2210	OPD2210	Жобалық қызметті ұйымдастыру	Организация проектной деятельности	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	AKT1107	IKT1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (азылшын тілінде)	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	ЖБП МК	ООД ОК	4	емт.	экс.	30		15	75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	MKKAT2212	TPDSP2212	Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	ShO2213	OI2213	Шешендік өнер	Ораторское искусство	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	SKODBP2214	PRKKM2214	Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	MKZHT2215	TPUP2215	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Технология профессиональной успешности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сын.	диф.зач.							60
ЖКҚМ 2	МОПК2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	ZhZhP2216	OVP2216	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	8	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экс.	45	30		111	30	24	240
ЖКҚМ 2	МОПК2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	OAPG2217	AFGSh2217	Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОПК2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Red2218	Red2218	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОПК2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	4	БП ЖК	БД ВК	4	диф. сын.	диф.зач.							120
ЖКҚМ 3	МОПК3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	MCSN2219	OMCG2219	Математика және цифрлық сауаттылық негіздері	Основы математики и цифровой грамотности	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
ЖКҚМ 3	МОПК3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	OOTD2220	SPM2220	Өзін-өзі тану және дүниетану	Самопознание и познание мира	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150

ЖКҚМ 3	МОПК3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	ZhN2221	OE2221	Жаратылыстану негіздері	Основы естествознания	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 4	МОПК4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	IBB2324 IBBT2324	IO2324 TIO2324	а) Инклюзивті білім беру б) Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	а) Инклюзивное образование б) Тьюторство в инклюзивном образовании	5	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 4	МОПК4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	DN2325 KPN2325	OD2325 OKP2325	а) Дефектология негіздері б) Коррекционная педагогика негіздері	а) Основы дефектологии б) Основы коррекционной педагогики	6	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экс.	30	15		87	30	18	180
КҚМ 1	МПК1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	K(O)TN2222	OR(K)Ya2222	Қазақ (орыс) тілінің негіздері	Основы русского (казахского) языка	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экс.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	AOPBA2326 BSABO2326	DLPLCh2326 LOChNK2326	а) Әдеби оқу практикумымен балалар әдебиеті б) Бастауыш сыныптардағы әдеби білім және оқу	а) Детская литература с практикумом по литературному чтению б) Литературное образование и чтение в начальных классах	7	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экс.	30	45		84	30	21	210
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	SOA3228	MOG3228	Сауаттылыққа оқыту әдістемесі	Методика обучения грамоте	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	KEOTA3229	TMPHT3229	Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі	Теория и методика преподавания художественного труда	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	BSK(O)TOA3230	MORYaNK3230	Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	Методика обучения русскому (казахскому) языку в начальных классах	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	BSDTTA2223	TMPVDNK2223	Бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика физического воспитания в начальных классах	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сын.	диф.324							150
КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	MOA3231	MOM3231	Математиканы оқыту әдістемесі	Методика обучения математике	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	ZhOA3232	MPES232	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	Методика преподавания естествознания	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	OOTDOA3233	MPSPM3233	Өзін-өзі тану және дүниетануды оқыту әдістемесі	Методика преподавания самопознания и познания мира	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экс.	15	30		75	15	15	150

КҚМ 3	МПК3	Қасіттік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	ООТDOA323 3	MPSPM323 3	Өзін-өзі тану және дүниетануды оқыту әдістемесі	Методика преподавания самопознания и познания мира	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30	75	15	15	150
КҚМ 3	МПК3	Қасіттік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3			Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	Производственно-педагогическая практика 1	10	КП ЖК	ПД ВК	8	диф. сын.	диф.зач.						300
КҚМ 4	МПК4	Қасіттік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	KKPZhB2211	POUK2211	Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Психология общения и управление конфликтами	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
КҚМ 4	МПК4	Қасіттік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	BTMTKU232 7 BMTA2327	OVKDD232 7 MMVD2327	а) Балалардың тәрбие және мәдени-тынығу қызметін ұйымдастыру б) Балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі	а) Организация воспитательной и культурно-досуговой деятельности детей б) Методика музыкального воспитания детей	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.	15	30	75	15	15	150
КҚМ 4	МПК4	Қасіттік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	BBSMDD333 6 BSMAK3336	DPBUNK333 6 MDUNK333 6	а) Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық даярлау б) Бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік қызметі	а) Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов б) Методическая деятельность учителей начальных классов	5	КП ТК	ПД КВ	7	КЖ	КР	30	15	75	15	15	150
КҚМ 4	МПК4	Қасіттік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	BSGZhU323 4	ONRNK3234	Бастауыш сыныптарда ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру	Организация научной работы в начальных классах	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30	75	15	15	150
КҚМ 4	МПК4	Қасіттік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	STOTP3235	TPVO3235	Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы	Теория и практика внеклассного обучения	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30	75	15	15	150
КҚМ 4	МПК4	Қасіттік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4			а) Дипломалды іс-тәжірибе б) Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 2	а) Преддипломная практика б) Производственно-педагогическая практика 2	5	КП ТК	ПД КВ	8	диф. сын.	диф.зач.						150
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	12	ҚА	ИА	8								360

6B01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы

			Қосымша 2
6B01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы			
Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредит саны	Пререквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі			
Таңдау компоненті			
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Оқытылатын мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе мен биосфера ұғымдары; экожүйелердегі заттар айналымы мен энергия ағыны; адамзаттың жаһандық проблемалары; табиғатты қорғау жөніндегі заңнамалық шаралар; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау жағдайлары, олардың көріну заңдылықтары; ТЖ жіктемесі, сипаттамасы және болжауы; адам мен мекендеу ортасын теріс әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және іске асыру, алғашқы медициналық көмек және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: экологиялық факторлардың адам денсаулығының жай - күйіне әсерін бағалау; адам мекендейтін ортаның негізгі қауіптерін сәйкестендіру; қауіптерден қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын меңгеру; алғашқы медициналық өзіндік және өзара көмек көрсете білу; төтенше жағдайлар мен ТЖ қаупі және туындауы кезінде тиімді әрекет ету; жарақат кезінде адам ағзасы жағдайының симптомдарын анықтау; медициналық дәрі қобдишасы құралдарын дұрыс қолдану.		Алдыңғы білім деңгейі
Құқық негіздері	Оқытылатын мәселелер: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; құқықтық мінез-құлық және құқық бұзушылық; ҚР адамы мен азаматының құқықтық мәртебесінің негіздері, құқықтың негізгі салалары және т.б. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқық саласында полемика жүргізу.		Алдыңғы білім деңгейі

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	Оқытылатын мәселелер: сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік және құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірде сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; құқық бұзушылықтардың алдын алу. Қалыптастырылатын құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелерінде бағдарлану; Заңмен реттелетін нормативтік-құқықтық актілерді, қатынастарды талдау, ақпаратты заңдық талдау дағдыларын меңгеру; нақты жағдайларда құқық нормаларын қолдану, күнделікті практикада адамгершілік және құқықтық нормаларды ұстану; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық салада полемика жүргізу.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Оқытылатын мәселелер: экономиканың қоғам өміріндегі рөлі мен маңызы; материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдары; нарықтық экономиканың жұмыс істеуінің теориялық негіздері; кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандары. Қалыптастырылатын құзыреттер: нақты жағдайларда экономикалық білімді қолдану; экономикалық есептеулерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін айқындау; өз ісін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздерінің білімін пайдалану; бизнес-жоспарды әзірлеу; кәсіпкерлік бірлікті құруға дайындық және оның қызметін ұйымдастыру.		Алдыңғы білім деңгейі
Инноватика және инновациялық қызмет негіздері	Оқытылатын мәселелер: "инновациялар", "инновациялық қызмет", "инновациялық жоба" ұғымдарының мәні; инновацияларды жіктеу; инновациялық қызметті айқындайтын факторлар; инновациялық идеялардың көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі модельдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды іске асыру жөніндегі жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды таныстыру; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру.		Алдыңғы білім деңгейі
Көшбасшылық және команда құру негіздері	Оқытылатын мәселелер: "көшбасшылық", "команда", "команда құру" ұғымдарының мәні; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері, команданы қалыптастыру технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: көшбасшылық стильдерін талдау және бағалау;		Алдыңғы білім деңгейі

Көшбасшылық және команда құру негіздері	Оқытылатын мәселелер: "көшбасшылық", "команда", "команда құру" ұғымдарының мәні; көшбасшылық модельдері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдері; көшбасшылық шешім қабылдау модельдері, команданы қалыптастыру технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: көшбасшылық стильдерін талдау және бағалау; көшбасшылықтың әртүрлі стильдерін іске асырудың шарттары мен салдарын бағалау; команданы қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері.		Алдыңғы білім деңгейі
Базалық пәндер циклі			
ЖОО компоненті			
Академиялық жазу негіздері	Оқытылатын сұрақтар: "академиялық жазу" түсінігі, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және оларды таныстыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: әр түрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндерді жасау; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді ресімдеу; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау білігі мен дағдысы; ғылыми көздермен талдау жұмысы дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Жобалық қызметті ұйымдастыру	Оқытылатын мәселелер: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалық қызметті ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде мақсаттар мен міндеттерді қою; проблеманы шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.	5	Академиялық жазу негіздері
Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Оқытылатын мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік табиғаты; жанжалдардың себептері; жанжалдардың түрлері; жанжалдардың динамикасы мен тетіктері; ұйымдастырушылық жүйеде қақтығыстарды басқару. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде Өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгеру; тұлғааралық,	5	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, коммуникация)

Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Оқытылатын мәселелер: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік табиғаты; жанжалдардың себептері; жанжалдардың түрлері; жанжалдардың динамикасы мен тетіктері; ұйымдастырушылық жүйеде қақтығыстарды басқару. Қалыптастырылатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен тәсілдерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде өзін-өзі реттеу тәсілдерін меңгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжалдар процесін және жанжалдағы өзінің мінез-құлқын басқару; жанжалды жағдайларды талдау; басқару саласындағы жанжалды жағдайлардың алдын алу және шешу үшін Жанжалдарды басқару саласындағы білімді практикада қолдану; келіссөздерді ұйымдастыру және практикалық қызметте келіссөздер процесінің әртүрлі технологияларын қолдану.	5	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)
Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Оқытылатын мәселелер: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды педагогтің кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; теориялық негіздер, деректер базасының түрлері мен құрылымы; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; кәсіби қызметте қолданбалы бағдарламаларды пайдалану; жергілікті және жаһандық ақпараттық желілердің ресурстарын пайдалану білігі.	5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)
Шешендік өнер	Оқытылатын мәселелер: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникацияларының стратегиялары мен тактикасы; тиімді көпшілік хабарламаны құру алгоритмі; пікірталас және полемика. Қалыптастырылатын құзыреттер: өз ойларын түсінікті жеткізе білу, қарым-қатынас және сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; дауысты және сөйлеудің мәнерлілігін меңгеру; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап бере білу, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету; әріптестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі	5	Академиялық жазу негіздері

Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Оқытылатын мәселелер: сын тұрғысынан және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сын тұрғысынан ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, шығармашылық ойлаудың функциялары, түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жай-күйі; шешім қабылдау процесін ұғымдық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сын тұрғысынан және креативті ойлаудың құралдары; шешімдер қабылдаудың түрлері, стратегиялары мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ойлаудың сыни және креативті тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге түрлерінен ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада пайдалану; түсіну және түсіндіру рәсімдері негізінде шешімдер қабылдау процесінде жағдайды сыни талдауды жүзеге асыру; түрлі проблемалар бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ оппонент ұстанымын дұрыс теріске шығару.	5	Жобалық қызметті ұйымдастыру
Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Оқытылатын мәселелер: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, Педагогтің кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтің жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагогтің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториясы, кәсіби этика. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен ережелерін қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіби және жеке имидждеу әдістерін меңгеру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Оқытылатын мәселелер: балалардың жас анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы пәні; балалар организмнің өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары; жас кезеңділігі; балалар организмнің реттеуші жүйелерінің дамуы; дені сау бала ағзалары жүйелерінің құрылымы мен функциялары; балалар дамуының жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері; балалар гигиенасының негіздері; онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде денсаулықты сақтау мен нығайтудың гигиеналық нормалары, талаптары мен ережелері; қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: бала организмнің құрылымы мен жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру; баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; қоршаған орта факторларының балалар денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін	5	Алдыңғы білім деңгейі

Педагогика	Оқытылатын мәселелер: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың формалары мен құралдары; тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-қимыл субъектісі және тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін білу; оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін меңгеру; дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін білу; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістерін қолдану, білім беру процесінің сапасын бағалау дағдыларын меңгеру; алған педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана білу.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: пән, бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесінің әдіснамалық және жаратылыстану-ғылыми негіздері; адам өміріндегі дене тәрбиесінің рөлі туралы түсініктерді қалыптастыру; балалардың дене тәрбиесі әдістемесіндегі зерттеу әдістері; балалардың дене тәрбиесі мен дамуының міндеттері мен құралдары; бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесі бойынша жұмысты ұйымдастыру; дене тәрбиесі бойынша жұмыстағы отбасы мен мектептің байланысы; спорттық ойындар мен жаттығуларды оқыту әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалардың дене тәрбиесі мен дамуының теориялық негіздері туралы ғылыми дүниетаным мен түсініктерді қалыптастыру; балалардың дене тәрбиесі мен дамуының әдістемесін меңгеру; қозғалыс біліктері мен дағдыларының қалыптасу заңдылықтарын білу; бастауыш сыныптарда дене тәрбиесіне әдістемелік басшылықты жүзеге асыра білу; дене тәрбиесінің әртүрлі жүйелері мен теорияларын талдай білу; балалардың дене тәрбиесінің заманауи технологияларын меңгеру.	5	Педагогика
	Оқытылатын мәселелер: психологияның пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы; тұлғаның эмоционалды-еріктік және мотивациялық саласы; тұлға және психикалық қасиеттер; психиканың жеке ерекшеліктері; жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; балалардың психикалық дамуының негізгі теориялары, принциптері, проблемалары, жас кезеңдері, заңдылықтары мен ерекшеліктері; баланың психикалық		

Жалпы және жас психологиясы	Оқытылатын мәселелер: психологияның пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы; тұлғаның эмоционалды-еріктік және мотивациялық саласы; тұлға және психикалық қасиеттер; психиканың жеке ерекшеліктері; жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; балалардың психикалық дамуының негізгі теориялары, принциптері, проблемалары, жас кезеңдері, заңдылықтары мен ерекшеліктері; баланың психикалық дамуындағы қарым-қатынас пен қызметтің рөлі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерін, психикалық процестер ағымының ерекшеліктері мен заңдылықтарын білу; онтогенетикалық дамудың әр кезеңінде тұлғаның психологиялық сипаттамаларын білу; жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын қолдана білу; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; жеке тұлғаның жас дамуының негізгі сипаттамаларын білу; психологиялық денсаулықты, әл-ауқатты, жеке тұлғаның зияткерлік, рухани әлеуетін тиімді және үйлесімді дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау стратегиялары мен құралдарын білу.	8	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)
Математика және цифрлық сауаттылық негіздері	Оқытылатын: математиканы зерттеу мақсаты; Негізгі математикалық түсініктердің мағынасы; ондық санау жүйесіндегі разряд бірліктерінің мәні; жазық және кеңістіктік геометриялық фигуралар және олардың элементтері; периметрді, квадрат және тіктөртбұрыштың ауданын есептеуге арналған формулалар; бірдей деноминаторлары бар бөлшектерді қосу және азайту ережелері; натурал сандар, шамалар және олардың арасындағы байланыстар бойынша арифметикалық амалдар; шамалар арасындағы қарапайым тәуелділіктер; жиындардың "қиылысуы" және "бірігуі" операцияларының мәні; пайыздарды бөлшектерге, бөлшектерге пайызбен түрлендіру; математикалық символдар, арифметикалық амалдар және олардың өрнектерді жазуға, сандық өрнектерді түрлендіруге арналған қасиеттері; натурал сандар бойынша есептеудің ауызша және жазбаша тәсілдері; шамаларды өлшеудің стандартты және стандартты емес бірліктері (ұзындығы, ауданы, көлемі, массасы, уақыты); шамаларды өлшеуге арналған құралдар; есептер шарттарын жазуға арналған математикалық тіл және графикалық модельдер; теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу алгоритмдері; периметр мен ауданды (шаршы, тіктөртбұрыш, тік бұрышты үшбұрыш) есептеу формулалары); Эйлер-Венн диаграммалары көптеген элементтер арасындағы қатынастарды көрсетуге арналған; геометриялық фигуралардың ерекшеліктері; математикалық есептер және оларды шешу процесі; цифрлық сауаттылық маңызды өмірлік дағды ретінде; цифрлық сауаттылық және тұлғаның базалық құзыреттілігі; цифрлық сауаттылықтың компоненттері мен индексі; цифрлық сауаттылықты қалыптастырудың педагогикалық аспектілері; цифрлық тұтыну,	5	Алдыңғы білім деңгейі

Қазақ (орыс) тілінің негіздері	Оқытылатын мәселелер: "Қазақ (орыс) тілінің негіздері" пәніне кіріспе; әңгімелесудің, оқылған немесе естілген мәтіннің негізгі мазмұны; пікірталас ұғымы, түрлері және оны ұйымдастыру; сөйлеу нормалары; синонимдер, антонимдер, омонимдер, тұра және ауыспалы мағынасы бар сөздер; баяндау және сипаттау мәтіндерінің мазмұнын қайталау тәсілдері; эмоциялық-боялған мәнерлілік құралдары; түрлі типтегі, жанрдағы және стильдегі мәтіндер, грамматикалық, орфографиялық және пунктуациялық нормалар; түрлі ұсыну нысандарын (суреттер, схемалар, графиктер, кестелер) пайдалана отырып мәтіндер. Қалыптастырылатын құзыреттер: қазақ (орыс) тілінің негізгі нормаларын, ұғымдары мен санаттарын білу; көпшілік алдында сөйлеу, дәлелдеу, пікірталас жүргізу дағдыларын меңгеру; қазақ (орыс) тілінде іскерлік жазбаша және ауызша сөйлеу дағдыларын меңгеру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Жаратылыстану негіздері	Оқытылатын мәселелер: күн жүйесінің планеталары және олардың ерекшеліктері; жер және оның табиғаты, Ғалам туралы негізгі жаратылыстану-ғылыми ұғымдар; ғылыми таным әдістері: бақылау, эксперимент, тәжірибе; зерттеулерді жоспарлау және жүргізу кезіндегі қауіпсіздік техникасының негіздері; стихиялық табиғи құбылыстар кезіндегі мінез-құлық ережелері; адамның, өсімдіктердің, жануарлар мен саңырауқұлақтардың өмірлік циклі; адамның негізгі органдарының, өсімдіктердің, жануарлар мен саңырауқұлақтардың құрылымы мен орналасу ерекшеліктері және олардың функциялары; өсімдіктердің, жануарлар мен саңырауқұлақтардың жіктелуі; фотосинтез процесінің негіздері; жарықтың; кейбір физикалық күштер және олардың пайда болу себептері; энергияның жекелеген түрлері; жер бетінде неғұрлым кең таралған заттардың құрамы мен қасиеттері; әртүрлі денелердің қасиеттері және оларды қолданудың кейбір салалары; пайдалы қазбалардың негізгі түрлері және олардың мәні, Қазақстан Республикасындағы пайдалы қазбалардың негізгі кен орындары; қоршаған ортаға ұқыпты қараудың және жер бетінде биоәртүрлілікті сақтаудың маңыздылығы; организмдердің қоршаған ортаға бейімделу құралы ретіндегі ерекшеліктері; омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың; табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану қажеттілігі; табиғи объектілерді, процестер мен құбылыстарды зерттеуге арналған зерттеу әдістері; табиғи объектілерді, құбылыстар мен процестерді өлшеудің стандартты және стандартты емес бірліктері; табиғи объектілердің, процестер мен құбылыстардың кейбір сипаттамаларын өлшеуге арналған қарапайым аспаптар; белгілі бір аумақтың жануарлар және өсімдіктер әлемі; әртүрлі мекендеу ортасының ұқсас және ерекше белгілері; тірі және жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары; суреттер, схемалар, графиктер, диаграммалар, кестелер түріндегі ақпараттық материалдар; қоршаған ортаны қорғау;	5	Алдыңғы білім деңгейі

Өзін-өзі тану және дүниетану	Оқытылатын мәселелер: отбасының, мектеп қоғамдастығының құрылымы, құрамы және функциялары; адамның негізгі әлеуметтік функциялары; "адам – қоғам" өзара байланысы туралы бастапқы мәліметтер; "қауіпсіздік", "денсаулық" ұғымдары және олардың жетекші белгілері; жеке тұлғаның, отбасының, қоғамдастықтардың және тұтастай қоғамның ерекшеліктері, олардың адам өміріндегі маңызы мен ролі; тұрмыстық заттардың негізгі түрлері, олардың құрамы, қасиеттері мен көздері; Қазақстанның географиясы мен тарихы туралы жалпы мәліметтер; Қазақстан халқының негізгі дәстүрлері мен фольклоры; Қазақстанның әлемдегі және достық қарым-қатынас қағидалары, этикет қағидалары, оқушының құқықтары мен міндеттері, салауатты өмір салты қағидалары; баланың өзін Қазақстанның жас азаматы ретінде сезінуі және өзінің белгілі бір этносқа қатыстылығы нысанындағы азаматтық бірегейлікті түсінуі; отбасының, кіші Отан мен Отанның құндылығы; көп ұлтты қазақстандық қоғамның құндылықтары; Қазақстанның Мемлекеттік рәміздерінің маңызы; адамның қоғамдағы адамгершілік мінез-құлқының нормалары; елді мекендердің әртүрлі типтерінің функционалдық және құрылымдық ерекшеліктері; ойлардың, сөздер мен іс-әрекеттердің сәйкестігінің маңыздылығы, олар үшін жауапкершілік; ұлттық дәстүрлердің, әдет-ғұрыптардың маңызы; адамдардың өмірі мен қоғамның дамуындағы саяхаттың ролі; адамның өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуының маңыздылығы; "еңбек", "өзара түсіністік", "көңілділік", "оптимизм", "тілектестік", "жомарттық", "жомарттық", "патриотизм", "шығармашылық" ұғымдарының мазмұны және олардың маңыздылығы; салауатты өмір салтын жүргізу қажеттілігі; табиғаттың өмір көзі ретіндегі маңызы; табиғатқа ұқыпты қараудың маңыздылығы; шығармашылық, танымдық, зерттеушілік, жобалық сипаттағы оқу тапсырмалары мен жұмыстарын орындау; саяхат, қарапайым қаржылық қатынастар саласындағы жеке тәжірибе мен білім; салауатты өмір салты, жеке гигиена, тамақтану және күн тәртібі туралы білім; дәрігерге дейінгі алғашқы көмек көрсетудегі қарапайым білім; қоршаған әлемге бейімделудегі жеке және қоғамдық тәжірибе; этикет ережелері; отбасы мен ұжымда жағымды, достық өзара қарым-қатынасты қолдау үшін қарым-қатынас ережелері; Қазақстанның әлемдегі жағдайы; жеке адамның, отбасының, мектеп қоғамдастығының даму факторлары; адам өміріндегі негізгі ресурстардың маңызы; денсаулық және қауіпсіздік факторлары; адам сезімінің көріністері мен адамдардың іс-әрекеттері, олардың себептері мен салдары; өзіндік эмоционалдық жағдайы; отбасылық, тұлғааралық және қоғамдық салалардағы коммуникация модельдері; өмір қауіпсіздігі, саяхатты ұйымдастыру жөніндегі өз жобалары; өзіндік рухани-адамгершілік. Қалыптастырылатын құзыреттер: "адам-қоғам" жүйесі шеңберінде білім алу, қазақстандық қоғам	5	Алдыңғы білім деңгейі
------------------------------	---	---	-----------------------

Таңдау компоненті			
Инклюзивті білім беру	Оқытылатын мәселелер: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, модельдері мен нысандары; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	Оқытылатын мәселелер: тьюторлық туралы түсінік; инклюзивті білім берудегі тьютордың мақсаты, міндеттері мен құзыреті; инклюзивті практика жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды тьюторлық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезеңдері; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің теориялық негіздері; инклюзивті білім беру ортасы; инклюзивті білім берудің педагогикалық шарттары мен технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім беруде тьюторлықтың негізгі сипаттамаларын білу; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен түзету-дамыту жұмысын ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім беруді ұйымдастыру процесінде білім беру интеграциясының нысанын таңдауды жүзеге асыру; арнайы және интеграцияланған білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау сапасын арттыру тетігі ретінде кәсіби құзыреттерді игеру.		Алдыңғы білім деңгейі
Дефектология негіздері	Оқытылатын мәселелер: дефектология ғылымының объектісі, пәні, міндеттері мен негізгі ұғымдары; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы сипаттамасы; ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы тәрбиелеп отырған отбасымен жұмыс; дамуында проблемалары бар баланы оқытудың жеке траекториясын айқындауға сараланған тәсілдің маңызы; зияткерлік дамуы бұзылған балалардың ерекшеліктері; сенсорлық кемістігі бар балалардың; сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың ерекшеліктері; тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың ерекшеліктері; мінез-құлқы бұзылған, күрделі ақаулары бар балалардың ерекшеліктері		Инклюзивті білім беру

Коррекциялық педагогика негіздері	Оқытылатын мәселелер: түзету педагогикасының объектісі, пәні, міндеттері және негізгі ұғымдары; түзету педагогикасының жалпы мәселелері; түзету-педагогикалық қызмет принциптері; күрделі психофизиологиялық және әлеуметтік-педагогикалық құбылыс ретінде түзету-педагогикалық қызмет; психологиялық-педагогикалық ықпал етудің ерекше нысаны ретінде түзету жұмысының ережелері; педагогикалық ғылым салаларының бірі ретінде арнайы педагогика; арнайы білім берудің ғылыми негіздері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға түзету-педагогикалық көмектің мазмұны. Қалыптастырылатын құзыреттер: коррекциялық педагогиканың мәнін, мазмұны мен құрылымын білу; коррекциялық педагогиканың базалық түсініктерін меңгеру; қазіргі педагогикалық педагогиканың негізгі даму кезеңдері мен негізгі факторларын анықтай білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жеке көзқарас ерекшеліктерін білу.		Инклюзивті білім беру
Әдеби оқу практикумымен балалар әдебиеті	Оқытылатын мәселелер: балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бөлігі ретінде: балалар әдебиетінің пәні мен міндеттері, оның ерекшелігі; балалар әдебиетінің жанрлық ерекшеліктері; көркем мәтіннің құрылымы мен мазмұны; ауызша халық шығармашылығы мен балалар әдебиетінің шығармалары, шығарма кейіпкерлерінің сипатын талдау; көркем және көркем емес мәтіндер туралы түсінік; көркем шығармалардың негізгі идеясы мен композициясын анықтау; сурет салу үшін автор қолданған бейнелеу-экспрессивті құралдар; мәтіндерді оқудың белгілі бір түрлері мен стратегияларын қолдана отырып оқу; шығармалардағы оқиғалардың барысын болжау; мәтін түрлерін анықтау (сипаттау, баяндау және пайымдау); әңгімелерді/өлеңдерді мәнерлеп оқу; көркем әдебиет шығармаларындағы жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау; көркем шығармалардың мазмұнын қайталаудың әртүрлі тәсілдерін қолдану; оқылған және естігені бойынша пайымдау; ұсынылған тақырыпқа және коммуникативтік берілген қондырғыға сәйкес үйлесімді, логикалық, дәлелді сөздер құрастыру; оқылған, естіген ақпарат негізінде рухани-адамгершілік құндылықтар туралы идеяларды талдау. Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптарда оқу дағдысын қалыптастырудың әдістері мен тәсілдері туралы білім; әр түрлі жанрдағы балалар әдебиетінің шығармаларын талдай білу; балалар әдебиетінің ерекше ерекшеліктері туралы теориялық білімді меңгеру; жазушылар шығармашылығын сыни бағалау дағдысын меңгеру; бастауыш сыныптарда балаларды оқуға үйрету дағдыларын меңгеру; оқу іс-әрекетінде бастауыш сынып оқушыларының әдеби білімін жетілдіру және диагностиканың заманауи әдістерін меңгеру.	7	Алдыңғы білім деңгейі

Бастауыш сыныптардағы әдеби білім және оқу	Оқытылатын мәселелер: балалардың әдеби білімі туралы қазіргі түсінік; балалардың әдеби білімінің негізгі функциялары; ауызша халық шығармашылығы; шығармалардың негізгі жанрлары; мәтінмен жұмыс жасау әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптарда әдеби білім беру үдерісін ұйымдастыру үдерісіне қойылатын негізгі талаптар туралы, балаларға әдеби білім берудің мақсаттары мен міндеттері туралы түсініктерді меңгеру; балалар фольклоры мен әдебиетінің жанрлық жүйесін білу; әртүрлі жанрдағы көркем шығармаларды талдау дағдылары және әртүрлі стильдегі шығармалармен жұмыс істеу тәсілдері; балалар әдебиеті шығармаларының көркемдік нысаны мен мазмұнын талдай білу; балалар жазушыларының шығармашылығына және балалар оқуы шеңберіне арналған анықтамалық басылымдармен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру; әдебиеттік оқу сабақтарында білім беру процесін ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру.		Алдыңғы білім деңгейі
Балалардың тәрбие және мәдени-тынығу қызметін ұйымдастыру	Оқытылатын мәселелер: бастауыш сыныптардағы тәрбие жұмысының мақсаты мен міндеттері; Тәрбие және дамыту ортасының құрамдас бөлігі ретінде сыныптың тәрбие жүйесі; оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері; бос уақыт әлеуметтік-мәдени құбылыс ретінде; балалардың мәдени-бос уақыт қызметінің мәні, функциялары және әдіснамалық негіздері; бос уақытты ұйымдастырудың түрлері; мәдени-бос уақыт қызметінің психологиялық-педагогикалық негіздері; мәдени-бос уақыт қызметінің технологиясы мен әдістемесі туралы түсінік; ұжымдық шығармашылық іс, мерекелік және конкурстық іс-шаралар; бастауыш сыныптардағы үйірме жұмысы. Қалыптастырылатын құзыреттер: тәрбие жұмысының мәнін, мақсаты мен міндеттерін білу; бастауыш сыныптарда тәрбие жұмысын жоспарлау білігі мен дағдысы; балалар ұжымын қалыптастыру және оның жай-күйін диагностикалау дағдылары; бос уақытты ұйымдастырудың негізгі бағыттарын білу; бос уақытты ұйымдастырудың әдістері мен техникасын практикада қолдана білу; мәдени-бос уақытты ұйымдастыру алгоритмін және әдістерін меңгеру; балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оларды дамыту нормаларына сәйкес бірлескен іс-шаралар мен жеке бос уақытты ұйымдастыру дағдыларын меңгеру.		Педагогика
	Оқытылатын мәселелер: музыкалық сауаттың негіздері; әндерді орындау және музыканы тыңдау ережелері; Қазақ дәстүрлі музыкасының негізгі түрлері, жанрлары мен стильдері; халық және симфониялық оркестрдің музыкалық аспаптарының атауы және жіктелуі; хор мен оркестрлердің түрлері; Қазақтың дәстүрлі және классикалық музыкасының үздік үлгілері мен танымал орындаушылары, Қазақстан композиторларының музыкасы және әлем халықтарының музыкасы;	5	

Балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: музыкалық сауаттың негіздері; әндерді орындау және музыканы тыңдау ережелері; Қазақ дәстүрлі музыкасының негізгі түрлері, жанрлары мен стильдері; халық және симфониялық оркестрдің музыкалық аспаптарының атауы және жіктелуі; хор мен оркестрлердің түрлері; Қазақтың дәстүрлі және классикалық музыкасының үздік үлгілері мен танымал орындаушылары, Қазақстан композиторларының музыкасы және әлем халықтарының музыкасы; базалық компьютерлік музыкалық бағдарламалар; музыканың адам өміріндегі рөлі; музыканың басқа өнер түрлерімен өзара байланысы; дәстүрлі музыка қазақ халқының және әлемнің басқа да халықтарының мәдениетінің көрінісі ретінде; композиторлық музыкадағы халық музыкасының негізгі рөлі; ән айту, музыкалық аспаптарда жеке және ансамбльде, хорда/оркестрде ойнау кезінде сезімдерді, көңіл-күйді жеткізуге, қарапайым шығармаларды, импровизацияларды, шығармашылық жобаларды, оның ішінде компьютерлік музыкалық бағдарламаларды пайдалана отырып, жасауға арналған музыкалық сауаттылық негіздері; музыкалық құбылыстарды, қоршаған шындық құбылыстарын дыбыстар тілі арқылы түсіндірудегі музыканың түрлері, стильдері мен жанрлары; халық және симфониялық оркестрлердің музыкалық аспаптарының ерекшеліктері; өзіндік музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жазуға және импровизациялауға арналған түрлі дыбыстар мен дыбыстық әсерлер. Қалыптастырылатын құзыреттер: балалардың музыкалық тәрбиесін жүзеге асыру үшін қажетті дағдыларды қалыптастыру; балаларды музыкалық тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негіздерін білу; балаларға музыкалық білім берудің дәстүрлі және қазіргі заманғы технологияларын зерделей, талдай, бағалай білу; музыкалық дамудың педагогикалық процесін ұйымдастыру және басқару саласында негізгі кәсіби маңызды біліктер мен дағдыларды меңгеру; балалардың музыкалық біліктерін дамыту үшін жағдай жасай білу.	5	Педагогика
Кәсіптік пәндер циклі			
ЖОО компоненті			
Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: қазақ (орыс) тілін ғылым ретінде оқыту әдістемесінің негізгі ерекшеліктері, оның пәні, міндеттері, мазмұны, оқытудың әдістері мен тәсілдері; балаларды қазақ (орыс) тіліне оқытудың жалпыдидактикалық принциптері; қазақ (орыс) тілін оқытудағы сабақ түрлері; сөйлеу әрекетінің түрлері негізінде балалардың білімін меңгеру деңгейін ескере отырып, әртүрлі әдістемелік тәсілдерді іске асыру; орфографиялық дағдыларды қалыптастыру әдістемесі; бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу қызметін жетілдірудің лингвистикалық және әдістемелік негіздері.	5	Педагогика

Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: өнердің негізгі түрлері мен жанрлары; сызықтар мен формалардың негізгі түрлері; негізгі және қосымша түстер; сурет салу және сәндік-көркем жұмыстың негізгі материалдары мен құралдары; өнердің әртүрлі түрлеріндегі жұмыстың негізгі техникасы мен әдістері; әлемдік және отандық өнер қайраткерлері шығармаларының үздік үлгілері; шығармашылық идеяларды берудің мәнерлі құралдары мен тәсілдері; өнердің өмірмен байланысы; орындау техникасының өнердің тиісті түрімен, стилімен, жанрымен өзара байланысы; Қазақстанның сәндік-қолданбалы өнеріндегі ұлттық дәстүрлер мен; қазақ халқының және әлемнің басқа да халықтарының мәдениетіндегі өнер туындыларының маңызы; өнердің мәнерлі құралдары; шығармашылық жұмыстарды жасауға арналған түрлі көркем материалдар, құралдар мен техникалар; шығармашылық жұмыстарды жасаудағы өнердің түрлері, стильдері мен жанрлары туралы білім; қауіпсіздік техникасы ережелері; шығармашылық жұмыстарды жасауға арналған материалдардың тәсілдері мен техникасы, қасиеттері мен мүмкіндіктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптарда көркем еңбекті оқытудың негізгі әдістерін білу; бастауыш сыныптарда көркем еңбекті оқыту саласындағы практикалық дағдылар.	5	Педагогика
Өзін-өзі тану және дүниетануды оқыту әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: пәннің характеристикасы педагогикалық ғылым мен "өзін-өзі тану және дүниетану" оқу пәнін құрудың принциптері мен тәсілдері; "Адам-Қоғам" жүйесі шеңберінде пропедевтикалық білімді қалыптастыру және дамыту әдістемесі; "Өзін-өзі тану және дүниетану" дициплинасын оқыту әдістері; пәнді оқытудың ұйымдастырушылық формаларының жүйесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: "өзін-өзі тану және әлемді тану" пәнін оқыту әдістемесін білу; бастауыш білім беру жүйесіндегі "өзін-өзі тану және әлемді тану" пәнінің пәні, объектісі, мақсаты, міндеттері мен орны; оқытудың алуан түрлі құралдарын пайдалану сипаттамасы мен әдістемесін білу; курс бағдарламасы, бөлім, белгілі бір сабақтың тақырыбы бойынша түсініктер мен түсініктер жүйесін анықтай білу.	5	Педагогика, Өзін-өзі тану және дүниетану
Математиканы оқыту әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: бастауыш сыныптарда математиканы оқыту әдістемесінің мақсаты, міндеттері және мазмұны; математиканы оқыту нысандары, әдістері, құралдары; есептерді шешудің негізгі әдістері; нақты түрлердің есептерін шешу алгоритмдері; өлшеу және есептеу дағдылары негізінде логикалық пайымдауларды құруға оқыту әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптардағы "Математика" оқу пәнінің мазмұнын және оны оқыту әдістемесін білу; бастауыш сыныптарда жүзеге асырылатын негізгі вариативті бағдарламаларды білу; арифметикалық әрекеттерді оқыту әдістемесін меңгеру; есептеу тәсілдерін қалыптастыру; шамаларды зерттеу әдістемесін меңгеру; бастауыш сыныптарға	5	Педагогика, Математика және цифрлық сауаттылық негіздері

Сауаттылыққа оқыту әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: пәннің мақсаты мен міндеттері, сауаттылыққа оқыту әдістемесі; сауаттылыққа оқытудың негізгі әдістері; жазудың гигиеналық және каллиграфиялық дағдылары; сауаттылыққа оқыту әдістемесінің ғылыми және лингвистикалық негіздері; сауаттылыққа оқыту кезеңдері; бастапқы жазуды оқыту әдістемесі; жазу сабақтарының типтері мен құрылымы; бастапқы оқу тетігін қалыптастыру әдістемесі. Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сыныптарда балаларды оқу мен жазуға оқытудың әдістемелік ерекшеліктерін білу; сауаттылыққа оқыту сабағын құру дағдылары.	5	Педагогика
Бастауыш сыныптарда ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру	Оқытылатын мәселелер: бастауыш сыныптарда ғылыми зерттеулерді ұйымдастырудың теориялық және әдіснамалық негіздері; ғылыми зерттеулерді ақпараттық қамтамасыз ету; оқу-зерттеу қызметінің мәні, зерттеу әдісі; бастауыш сыныптардағы сабақтардағы зерттеу әдісі; кіші мектеп оқушыларының жобалау қызметі; кіші мектеп оқушыларының зерттеу біліктерін анықтау, сипаттау және түрлері; жұмыс мазмұны және кезеңдері бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: зерттеу мәдениетін қалыптастыру жолдары, тәсілдері мен құралдары туралы тұтас білім жүйесін меңгеру жас оқушыларда зерттеу дағдыларын қалыптастыру бойынша диагностикалық материалдарды әзірлеу дағдылары.	5	Жобалық қызметті ұйымдастыру
Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы	Оқытылатын мәселелер: жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, құрылымы мен мазмұны; жаратылыстануды оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы; жаратылыстану ғылымын ғылым ретінде оқыту әдістемесінің қалыптасуы мен даму тарихы; бастауыш сыныптарда жаратылыстану ғылымын оқытудың жалпы педагогикалық және ерекше қағидаттары; жаратылыстану ғылымын оқыту әдістемесін зерттеу әдістері; жаратылыстану ұғымдарын қалыптастырудың негізгі кезеңдері мен шарттары; жаратылыстану ғылымын оқытудың құралдары мен әдістерінің мәні мен жіктелуі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жаратылыстануды оқыту әдістемесін білу; жаратылыстануды оқыту принциптерін білу; жаратылыстану бойынша практикалық жұмыстарды жүргізу дағдылары; жаратылыстануды оқыту процесінде көрнекі, практикалық әдістерді қолдану дағдылары.	5	Педагогика
	Оқытылатын мәселелер: жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, құрылымы мен мазмұны; жаратылыстануды оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы; жаратылыстану ғылымын ғылым ретінде оқыту әдістемесінің қалыптасуы мен даму тарихы; бастауыш сыныптарда жаратылыстану ғылымын оқытудың жалпы педагогикалық және ерекше қағидаттары; жаратылыстану ғылымын оқыту әдістемесін зерттеу әдістері; жаратылыстану ұғымдарын		

Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	Оқытылатын мәселелер: жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің пәні, міндеттері, құрылымы мен мазмұны; жаратылыстануды оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы; жаратылыстану ғылымын ғылым ретінде оқыту әдістемесінің қалыптасуы мен даму тарихы; бастауыш сыныптарда жаратылыстану ғылымын оқытудың жалпы педагогикалық және ерекше қағидаттары; жаратылыстану ғылымын оқыту әдістемесін зерттеу әдістері; жаратылыстану ұғымдарын қалыптастырудың негізгі кезеңдері мен шарттары; жаратылыстану ғылымын оқытудың құралдары мен әдістерінің мәні мен жіктелуі. Қалыптастырылатын құзыреттер: жаратылыстануды оқыту әдістемесін білу; жаратылыстануды оқыту принциптерін білу; жаратылыстану бойынша практикалық жұмыстарды жүргізу дағдылары; жаратылыстануды оқыту процесінде көрнекі, практикалық әдістерді қолдану дағдылары.	5	Педагогика, Жаратылыстану негіздері
Таңдау компоненті			
Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық даярлау	Оқытылатын сұрақтар: бастауыш сыныптардағы тұтас педагогикалық үдерістің құрылымында оқыту; бастауыш сынып мұғалімдерінің дидактикалық біліктерінің құрылымы; бастауыш сыныптардағы оқытудың заңдылықтары мен принциптері; бастауыш сыныптарда балаларды оқытудың әдістері, құралдары мен нысандары; бастауыш сыныптарда оқытылатын пәндер бойынша дидактикалық құралдарды іріктеу; бастауыш сынып оқушыларын оқыту үдерісінің сапасын педагогикалық бақылау және оларды оқытуды ынталандыру; бастауыш сынып оқушыларының сабақта белсенді танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру; бастауыш білім берудің заманауи педагогикалық технологиялары. Қалыптастырылатын копетенциялар; педагогикалық жүйелер мен педагогикалық технологиялардың ерекшеліктерін білу; бастауыш сыныптардағы педагогикалық процесті модельдеу дағдылары; бастауыш сынып оқушыларының танымдық іс-әрекетін ынталандыру дағдылары.	5	Педагогика
Бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік қызметі	Оқытылатын мәселелер: бастауыш сыныптардағы әдістемелік жұмыстың түсінігі, міндеттері, мәні, функциялары, мазмұны және жүйесі; бастауыш сыныптардағы жұмысты әдістемелік қамтамасыз ету; бастауыш сынып педагогының аналитикалық-болжамдық қызметі; мектептегі басқару функциясы ретінде жоспарлаудың мәні мен принциптері; бастауыш сынып педагогының басқару қызметіндегі бақылау функциясы; бастауыш сыныптардағы әдістемелік жұмыстың технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: бастауыш сынып мұғалімінің әдістемелік қызметі туралы білім жүйесін меңгеру; бастауыш сыныптардағы білім беру-тәрбие жұмысын жобалау және жоспарлау;		Педагогика

Образовательная программа 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения утверждена на заседании Учёного совета Университета «Мирас»

протокол №10 от « 30 » апрель 2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Университета «Мирас» протокол № 10 « 27 » апрель 2021 г.

Председатель УМС  Ошакбаева Ж.О.
(подпись)

Образовательная программа 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения разработана академическим комитетом.

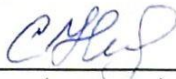
Члены:

1. Атемова К.Т., д.п.н., профессор сектора Педагогика и психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики

(подпись)
2. Омарова Г.А., к.п.н., ассоц.профессор сектора Педагогика и психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики

(подпись)
3. Нуридинова Г.А., к.п.н. старший преподаватель сектора Педагогика и психологии, педагогики и методики начального обучения и учитель информатики

(подпись)
4. Ахметова Ф., студент 4 курса специальности 5B010200 - "Педагогика и методика начального обучения"

(подпись)
5. Сұлтанбек Н., Выпускник специальности 5B010200 - "Педагогика и методика начального обучения". Учитель начальных классов КГУ №11 школы-гимназии "Жеңіс" Мактааральского района, Туркестанской области

(подпись)
6. Набиева Л.А., Учитель начальных классов, руководитель методического объединения ОСШ №17 им. М.Ю.Лермонтова.

(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения	4
2	Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения	5
3	Описание образовательной программы 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения	8
4	Характеристика модулей образовательной программы 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения	45
5	Критерии оценки результатов обучения	46
	Приложения	
	Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения	47
	Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения	51

1. Паспорт образовательной программы 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения

- 1) Область образования:** 6B01 Педагогические науки
- 2) Направление подготовки:** 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации
- 3) Группа образовательных программ:** B003 Педагогика и методика начального обучения
- 4) Наименование образовательной программы:** 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения
- 5) Цель образовательной программы:** подготовка конкурентоспособных педагогов, способных эффективно реализовать образовательный и воспитательный процесс в начальных классах в условиях изменяющейся социальной реальности.
- 6) Уровень образования:** бакалавриат
- 7) Присуждаемая степень:** Бакалавр образования по образовательной программе 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения
- 8) Вид образовательной программы:** действующая
- 9) Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** Приложение к лицензии № 0137422 от 05 апреля 2019 года
- 10) Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):** Образование (Секция Р)
- 11) Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:** Образование (Секция Р)
85 Образование
85.2 Начальное образование
- 12) Виды профессиональной деятельности:** педагогическая, организационно-управленческая, информационно-аналитическая, проектная, методическая, научно-исследовательская.
- 13) Объекты профессиональной деятельности:** организации образования, детские развивающие центры, развлекательные комплексы, лагеря, детские комнаты при торговых центрах, ресторанах, отелях, и т.п.
- 14) Перечень профессий:** учитель начальных классов, руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области воспитания и обучения детей, методист организации образования, педагог дополнительного образования, педагог технического и профессионального образования
- 15) Особенности программы:** образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий; образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК
- 16) Аккредитация:** имеется
- 17) Язык обучения:** казахский, русский
- 18) Объем кредитов/часов:** 240/7200
- 19) Образовательная программа разработана на основании** Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.
- 20) Образовательная программа разработана на основании** Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).
- 21) Дополнительная образовательная программа:** Педагог-психолог

2. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения

Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательной программе 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов, Профессиональных стандартов и отраслевых рамок и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Образовательная программа 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего четырьмя видами компетенций: общекультурные (далее – ОКК), ключевые (далее – КК), общепрофессиональные (далее – ОПК), профессиональные (далее – ПК).

Общекультурные компетенции формируются в процессе изучения цикла общеобразовательных дисциплин. Общекультурные компетенции обеспечивают вхождение личности в пространство культуры и самоопределение в нем, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения, способности ориентироваться в социуме, способности к восприятию и обработке информации, постановке цели и выбору путей их достижения, использованию знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умения анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе.

Ключевые компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Ключевые компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К ключевым компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции – предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения, решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОКК1	Способность к грамотному формулированию своих мыслей на казахском, русском и иностранном языках, навыкам устной и письменной речи	PO1	Способен осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках
ОКК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин	PO2	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин

КК1	Способность вести исследовательскую и проектную деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, работу с источниками информации, владеть академическим письмом, демонстрировать культуру академической честности	PO3	Демонстрирует владение методами научных исследований, умения и навыки выполнения проектов с соблюдением принципов академической честности, владеет академическим письмом и навыками публичного выступления
КК2	Способность осуществлять работу в команде, взаимодействовать с коллективом, совместно решать производственные задачи, владеть навыками делового общения	PO4	Способен работать в команде, вести диалог с участниками производственного процесса, устанавливать конструктивные связи при непосредственном общении с людьми, владеть навыками делового общения
КК3	Способность понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества, владеть методами работы с информацией, современными информационными сетями, уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, применять информационные технологии в решении профессиональных задач	PO5	Демонстрирует навыки сбора и обработки информации, владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в решении профессиональных задач
КК4	Способность творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных задач, аргументировано отстаивать свою точку зрения	PO6	Владеет критическим и креативным мышлением, умеет выполнять сложные аналитические задачи, требующие творческого подхода, логически, аргументировано отстаивает свою точку зрения
ОПК1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к личностному развитию, осуществлению профессиональной деятельности	PO7	Способен выстраивать собственную траекторию личностного и профессионального развития, демонстрирует способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию
ОПК2	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области анатомии, физиологии и гигиены детей, а также формирования культурно-гигиенических навыков	PO8	Способен выявлять анатомо-физиологические особенности детей, основные биологические законы роста и развития детского организма, организовывать окружающую среду в школе в соответствии с гигиеническими требованиями, обеспечивать охрану жизни и здоровья
ОПК3	Способность осуществлять процесс обучения, воспитания и развития на основе педагогических принципов, учитывая социальные, возрастные, психические, психофизические и индивидуальные особенности, готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	PO9	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе педагогических принципов, а также с учетом социальных, возрастных, психических, психофизических и индивидуальных особенностей, владеет понятийным аппаратом общей и возрастной психологии и готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК4	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области математической и цифровой грамотности, естественных наук, в рамках системы «Человек-общество», в области методики преподавания естественнонаучных	PO10	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области математической и цифровой грамотности, естественнонаучной картины мира и методах естественных наук, а также знания в рамках системы

	дисциплин		«Человек-общество»; владеет навыками в области методики преподавания естественнонаучных дисциплин
ОПК5	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области обучения, воспитания и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	РО11	Владеет понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки, системой знаний о развитии, обучении, воспитании и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями
ПК1	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области русского (казахского) языка, а также в области формирования литературного образования детей	РО12	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области формирования у учащихся знаний русского (казахского) языка, интегрированных навыков слушания, говорения, чтения, письма, а также знания в области литературного развития детей в начальных классах
ПК2	Способность осуществлять обучение русскому (казахскому) языку в начальных классах	РО13	Владеет знаниями, практическими навыками и методическими принципами в области обучения русскому (казахскому) языку и грамоте в начальных классах
ПК3	Способность осуществлять эффективную учебную, методическую, культурно-досуговую и внеклассную воспитательную работу, а также способность демонстрировать навыки применения педагогических технологий	РО14	Владеет навыками организации учебной, методической, культурно-досуговой, внеклассной воспитательной деятельности, а также навыками применения педагогических технологий и осуществления педагогического мониторинга
ПК4	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области физического воспитания и развития детей, визуального искусства, художественного и музыкально-творческого развития учащихся начальных классов, способность осуществлять методическое руководство физическим воспитанием	РО15	Владеет знаниями, умениями и навыками в области физического воспитания и развития детей, визуального искусства, художественного и музыкально-творческого развития учащихся начальных классов, владеет навыками методического руководства физическим воспитанием

3. Описание образовательной программы 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения

3. Описание образовательной программы 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения																			
Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)																
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15		
Цикл общеобразовательных дисциплин																			
Обязательный компонент																			
Казахский (русский) язык уровень A1 Казахский (русский) язык уровень A2 Казахский (русский) язык уровень B1 Казахский (русский) язык уровень B2 Казахский (русский) язык уровень C1	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй казахского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования, фразеологические единицы; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; культура и традиции Казахстана; правила речевого этикета; правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения. Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; поддержание контактов при помощи электронной почты; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.	10	✓																
Иностранный язык уровень	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй, английского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; правила речевого этикета; коммуникативные особенности и																		

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Иностранный язык уровень A1 Иностранный язык уровень A2 Иностранный язык уровень B1 Иностранный язык уровень B2	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй, английского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения. Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.	10	✓														
	Изучаемые вопросы: предмет, цель и задачи курса «Современная история Казахстана»; основные этапы истории современного Казахстана и их характеристика; исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; реализация советской модели государственного строительства в Казахстане; экономические и политические реформы в Казахстане во второй половине XX в.; становление и развитие независимого Казахстана. Формируемые компетенции: умения соотносить отдельные явления и																

Активация V
Чтобы активиро

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Современная история Казахстана	Изучаемые вопросы: предмет, цель и задачи курса «Современная история Казахстана»; основные этапы истории современного Казахстана и их характеристика; исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; реализация советской модели государственного строительства в Казахстане; экономические и политические реформы в Казахстане во второй половине XX в.; становление и развитие независимого Казахстана. Формируемые компетенции: умения соотносить отдельные явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического процесса посредством критического, ретроспективного, сравнительно-исторического анализа; анализ исторических процессов, явлений и исторических личностей современного Казахстана; умения и навыки работы с историческими источниками; оценка и характеристика исторических событий и явлений; объяснение причинно-следственных связей событий и явлений; умения логически мыслить, свободно дискутировать и отстаивать собственное мнение, объяснять смысл и значение основных исторических понятий.	5		✓													
	Изучаемые вопросы: основные категории политологии, социологии, культурологии и психологии; социально-этические ценности общества; социальные, политические, культурные, психологические институты общества в контексте их роли в модернизации казахстанского общества и принципы их функционирования																

Активация V
Чтобы активиро

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Изучаемые вопросы: основные категории политологии, социологии, культурологии и психологии; социально-этические ценности общества; социальные, политические, культурные, психологические институты общества в контексте их роли в модернизации казахстанского общества и принципы их функционирования. Формируемые компетенции: объяснение и интерпретация понятий, идей, теорий социологии, политологии, культурологии, психологии; описание, анализ актуальных проблем современного казахстанского общества, социальных процессов; анализ особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; проектирование перспектив развития казахстанского общества, решения социальных, политических, личностных проблем, межличностных и социальных конфликтов; выражение собственного мнения по вопросам, имеющим социальную значимость; генерирование идей по вопросам социально-политического развития общества и презентация их.	8		✓													
Философия	Изучаемые вопросы: категории философии, философское понимание и осмысление роли и места образования, науки, техники, технологий, человека, искусства, свободы, культуры, религии в обществе, методы научного познания, эволюция философской мысли от древности до современности. Формируемые компетенции: понимание и объяснение специфики философского осмысления действительности; интерпретация и	5		✓													

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Философия	Изучаемые вопросы: категории философии, философское понимание и осмысление роли и места образования, науки, техники, технологий, человека, искусства, свободы, культуры, религии в обществе, методы научного познания, эволюция философской мысли от древности до современности. Формируемые компетенции: понимание и объяснение специфики философского осмысления действительности; интерпретация и обоснование содержания и специфических особенностей мифологического, религиозного и научного мировоззрения; демонстрация методов научного и философского познания мира в осуществлении проектной и исследовательской деятельности; аргументирование собственной позиции по отношению к актуальным философским вопросам, глобальным проблемам современного общества.	5		✓													
Физическая культура	Изучаемые вопросы: дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: значение физической культуры в жизнедеятельности человека; ценности физической культуры и спорта; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья. Формируемые компетенции: демонстрация выполнения обязательных и	8		✓													

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Изучаемые вопросы: содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; концептуальные основы архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; архитектура компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; концепции разработки сетевых и веб приложений, инструментов обеспечения информационной безопасности. Формируемые компетенции: навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе и других целей; обосновывание выбора наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; умения пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; умения применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; анализ и обосновывание выбора методов и средств защиты информации; умения разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; осуществление проектной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	5		✓			✓										

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Компонент по выбору																	
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.			✓													
	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др.																

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы права	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.	5		✓													
Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по			✓													

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.			✓													
Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.			✓	✓												

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.			✓ ⁱ		✓ ⁱ											
Цикл базовых дисциплин																	
Вузовский компонент																	
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	✓ ⁱ		✓ ⁱ												
	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы														Активация V	Чтобы активирс	

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализа информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.	5			✓												
Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межнациональной и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в	5				✓											

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	5					✓										
Ораторское искусство	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами	5	✓		✓			✓									

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Практикум по развитию критического и креативного мышления	Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.	5						✓ ⁱ									
Технология профессиональной	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности	5							✓ ⁱ								

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личного имиджирования.	5							✓								
Учебная практика	Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области образования, формирование устойчивого интереса к профессии педагога, профессиональную ориентацию.	2							✓								
	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития																

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	5								✓							
	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда																

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Общая и возрастная психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка. Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала личности.	8									✓						
Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде с учетом анатомо-физиологических особенностей детей; установления и укрепления теоретических знаний,	4								✓	✓						

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде с учетом анатомо-физиологических особенностей детей; установления и укрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля общепрофессиональных компетенций 2.	4								✓	✓						
Основы математики и	Изучаемые вопросы: цель изучения математики; смысл основных математических понятий; значение единиц разряда в десятичной системе счисления; плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; формулы для вычисления периметра, площади квадрата и прямоугольника; правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; арифметические действия над натуральными числами, величинами и связи между ними; простые зависимости между величинами; смысл операций "пересечение" и "объединение" множеств; преобразование процентов в дроби, дробей в проценты; математические символы, арифметические действия и их свойства для написания выражений, преобразования числовых выражений; устные и письменные приемы вычислений над натуральными числами; стандартные и нестандартные единицы измерения величин (длина, площадь, объем, масса, время); инструменты для измерения величин; математический язык и графические модели для записи условий задач; алгоритмы решений уравнений и неравенств; формулы вычисления периметра и площади	5															

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы математики и цифровой грамотности	Изучаемые вопросы: цель изучения математики; смысл основных математических понятий; значение единиц разряда в десятичной системе счисления; плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; формулы для вычисления периметра, площади квадрата и прямоугольника; правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; арифметические действия над натуральными числами, величинами и связи между ними; простые зависимости между величинами; смысл операций "пересечение" и "объединение" множеств; преобразование процентов в дроби, дробей в проценты; математические символы, арифметические действия и их свойства для написания выражений, преобразования числовых выражений; устные и письменные приемы вычислений над натуральными числами; стандартные и нестандартные единицы измерения величин (длина, площадь, объем, масса, время); инструменты для измерения величин; математический язык и графические модели для записи условий задач; алгоритмы решений уравнений и неравенств; формулы вычисления периметра и площади (квадрата, прямоугольника, прямоугольного треугольника); диаграммы Эйлера-Венна для представления отношений между множествами элементов; особенности геометрических фигур; математические задачи и процесс их решения; цифровая грамотность как важный жизненный навык; цифровая грамотность и базовые компетенции личности; компоненты и индекс цифровой грамотности; педагогические аспекты	5										✓					

Активация V
Чтобы активиро

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы русского (казахского) языка	Изучаемые вопросы: введение в дисциплину "Основы русского (казахского) языка"; основное содержание беседы, прочитанного или услышанного текста; понятие, виды дискуссии и ее организация; речевые нормы; синонимы, антонимы, омонимы, слова с прямым и переносным значением; приемы пересказа содержания повествовательных и описательных текстов; эмоционально-окрашенные средства выразительности; тексты различных типов, жанров и стилей, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; тексты с использованием различных форм представления (рисунков, схем, графиков, таблиц). Формируемые компетенции: знание основных норм, понятий и категорий русского (казахского) языка; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; владение навыками деловой письменной и устной речи на русском (казахском) языке.	5												✓			
	Изучаемые вопросы: планеты Солнечной системы и их особенности; основные естественнонаучные понятия о Земле и ее природе, Вселенной; методы научного познания: наблюдение, эксперимент, опыт; основы техники безопасности при планировании и проведении исследований; правила поведения при стихийных природных явлениях; жизненный цикл человека, растений, животных и грибов; особенности строения и расположения основных органов человека, растений, животных и грибов и их функции; классификация растений, животных и грибов; основы процесса фотосинтеза; отдельные свойства света;																

Активация V
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы естествознания	Изучаемые вопросы: планеты Солнечной системы и их особенности; основные естественнонаучные понятия о Земле и ее природе, Вселенной; методы научного познания: наблюдение, эксперимент, опыт; основы техники безопасности при планировании и проведении исследований; правила поведения при стихийных природных явлениях; жизненный цикл человека, растений, животных и грибов; особенности строения и расположения основных органов человека, растений, животных и грибов и их функции; классификация растений, животных и грибов; основы процесса фотосинтеза; отдельные свойства света; некоторые физические силы и причины их возникновения; отдельные виды энергии; состав и свойства наиболее распространенных веществ на Земле; свойства различных тел и некоторые области их применения; основные виды полезных ископаемых и их значение, основные месторождения полезных ископаемых в Республике Казахстан; важность бережного отношения к окружающей среде и сохранения биоразнообразия на Земле; особенности организмов как средств приспособления к окружающей среде; простые различия позвоночных и беспозвоночных животных; необходимость рационального использования природных ресурсов; методы исследования для изучения природных объектов, процессов и явлений; стандартные и нестандартные единицы измерения природных объектов, явлений и процессов; простые приборы для измерений некоторых характеристик природных объектов, процессов и явлений; животный и растительный	5										✓					

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Самопознание и познание мира	Изучаемые вопросы: структура, состав и функции семьи, школьного сообщества; основные социальные функции человека; первоначальные сведения о взаимосвязи "человек – общество"; понятие "безопасность", "здоровье" и их ведущие признаки; особенности личности, семьи, сообществ и общества в целом, их значение и роль в жизни человека; основные виды предметов обихода, их состав, свойства и источники; общие сведения о географии и истории Казахстана; основные традиции и фольклор народа Казахстана; роль и место Казахстана в мире; государственные символы Казахстана; общечеловеческие ценности; правила позитивного и дружеского общения, правила этикета, права и обязанности школьника, правила здорового образа жизни; понимание ребенком гражданской идентичность в форме осознания себя как юного гражданина Казахстана и свою принадлежность к определенному этносу; ценность семьи, малой родины и Отечества; ценности многонационального казахстанского общества; значение государственной символики Казахстана; нормы нравственного поведения человека в обществе; функциональные и структурные особенности разных типов населенных пунктов; важность соответствия мыслей, слов и поступков, ответственность за них; значение национальных традиций, обычаев; роль путешествий в жизни людей и развитии общества; значимость самопознания и саморазвития человека; содержание понятий "труд", "взаимопонимание", "жизнерадостность", "оптимизм", "доброжелательность", "щедрость",	5															

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Теория и методика физического воспитания в начальных классах	Изучаемые вопросы: предмет, методологическая и естественно-научная основы теории и методики физического воспитания в начальных классах; формирование представлений о роли физической культуры в жизни человека; методы исследования в методике физического воспитания детей; задачи и средства физического воспитания и развития детей; организация работы по физическому воспитанию в начальных классах; связь семьи и школы в работе по физическому воспитанию; методика обучения спортивным играм и упражнениям. Формируемые компетенции: формирование научного мировоззрения и представления о теоретических основах физического воспитания и развития детей; овладение методикой физического воспитания и развития детей; знание закономерностей формирования двигательных умений и навыков; умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в начальных классах; умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания; овладение современными технологиями физического воспитания детей.	5															✓
Педагогическая практика	Педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков обучения грамоте, методики преподавания художественного труда, обучения русскому (казахскому) языку, методики физического воспитания в начальных классах; овладение навыками информационно-коммуникационных технологий, в том числе при решении профессиональных задач.	5					✓							✓	✓		✓
Компонент по выбору																	

Активация V
Чтобы активир

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Компонент по выбору																	
Инклюзивное образование	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.												✓				
	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик	5															

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Тьюторство в инклюзивном образовании	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.	5											✓				
	Изучаемые вопросы: объект, предмет, задачи и основные понятия дефектологической науки; особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями; работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.																

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы дефектологии	Изучаемые вопросы: объект, предмет ,задачи и основные понятия дефектологической науки; особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями; работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии; особенности детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности детей с сенсорными нарушениями; особенности детей с речевыми нарушениями; особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенности детей с нарушениями поведения, комплексными дефектами. Формируемые компетенции: формирование понятия дифференцированного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями; знание основных классификаций нарушений развития; знание особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями; умение пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; навыки формирования взаимоотношений с детьми с особыми образовательными потребностями.	6											✓				
	Изучаемые вопросы: объект, предмет, задачи и основные понятия коррекционной педагогики; общие вопросы коррекционной педагогики; принципы коррекционно-педагогической деятельности; коррекционно-																Активация V Чтобы активир

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Основы коррекционной педагогики	Изучаемые вопросы: объект, предмет, задачи и основные понятия коррекционной педагогики; общие вопросы коррекционной педагогики; принципы коррекционно-педагогической деятельности; коррекционно-педагогическая деятельность как сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление; положения коррекционной работы как особой формы психолого-педагогического воздействия; специальная педагогика как одна из отраслей педагогической науки; научные основания специального образования; содержание коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Формируемые компетенции: знание сущности, содержания и структуры коррекционной педагогики; овладение базовыми понятиями коррекционной педагогики; умение определять ключевые факторы и основные этапы развития современной педагогической системы специального образования; знание особенностей индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями.												✓				
	Изучаемые вопросы: детская литература как часть всеобщей литературы: предмет и задачи детской литературы, ее специфика; жанровые особенности детской литературы; структура и содержание художественного текста; произведения устного народного творчества и детской литературы, анализ характера героев произведений; понятие о художественных и нехудожественных текстах; определение основной																

Активация \
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Детская литература с практикумом по литературному чтению	Изучаемые вопросы: детская литература как часть всеобщей литературы: предмет и задачи детской литературы, ее специфика; жанровые особенности детской литературы; структура и содержание художественного текста; произведения устного народного творчества и детской литературы, анализ характера героев произведений; понятие о художественных и нехудожественных текстах; определение основной идеи и композиции художественных произведений; изобразительно-выразительные средства, использованные автором для создания образа; чтение текстов с использованием определенных видов и стратегий чтения; прогнозирование хода событий в произведениях; определение типов текста (описание, повествование и рассуждение); выразительное чтение рассказов/стихотворений; определение общечеловеческих ценностей в произведениях художественной литературы; применение различных приемов пересказа содержания художественных произведений; рассуждение по поводу прочитанного и услышанного; составление связных, логичных, аргументированных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; анализ представлений о духовно-нравственных ценностях на основе прочитанной, услышанной информации. Формируемые компетенции: знания о методах и приемах формирования навыка чтения в начальных классах; умение анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; владение теоретическими знаниями о специфических	7															

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Литературное образование и чтение в начальных классах	Изучаемые вопросы: современное понятие о литературном образовании детей; основные функции литературного образования детей; устное народное творчество; основные жанры произведений; методика работы над текстом. Формируемые компетенции: овладение представлениями о целях и задачах литературного образования детей, об основных требованиях к процессу организации процесса литературного образования в начальных классах; знание жанровой системы детского фольклора и литературы; навыки анализа художественных произведений разных жанров и приемы работы с произведениями разных стилей; умение анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы; владение навыками работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения; овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения.																
	Изучаемые вопросы: цель и задачи воспитательной работы в начальных классах; воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды; особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива; досуг как социально-культурное явление; сущность, функции и методологические основы культурно-досуговой деятельности детей; разновидности организации досуга; психолого-педагогические основы культурно-досуговой деятельности; понятие о технологии и методике культурно-досуговой																

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Организация воспитательной и культурно-досуговой деятельности детей	Изучаемые вопросы: цель и задачи воспитательной работы в начальных классах; воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды; особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива; досуг как социально-культурное явление; сущность, функции и методологические основы культурно-досуговой деятельности детей; разновидности организации досуга; психолого-педагогические основы культурно-досуговой деятельности; понятие о технологии и методике культурно-досуговой деятельности; коллективное творческое дело, праздничные и конкурсные мероприятия; кружковая работа в начальных классах. Формируемые компетенции: знание сущности, цели и задач воспитательной работы; умения и навыки планирования воспитательной работы в начальных классах; навыки формирования детского коллектива и диагностирования его состояния; знание основных направлений организации досуга; умение применять на практике методы и техники организации досуга; владение алгоритмом и методами организации культурно-досуговой деятельности; владение навыками организации совместных мероприятий и индивидуального досуга детей в соответствии с возрастными нормами их развития.																
	Изучаемые вопросы: основы музыкальной грамоты; правила исполнения песен и слушания музыки; основные виды, жанры и стили казахской традиционной музыки; наименование и классификация музыкальных инструментов народного и симфонического оркестра; виды хоров и																

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Методика музыкального воспитания детей	Изучаемые вопросы: основы музыкальной грамоты; правила исполнения песен и слушания музыки; основные виды, жанры и стили казахской традиционной музыки; наименование и классификация музыкальных инструментов народного и симфонического оркестра; виды хоров и оркестров; лучшие образцы и известные исполнители казахской традиционной и классической музыки, музыка композиторов Казахстана и музыка народов мира; базовые компьютерные музыкальные программы; роль музыки в жизни человека; взаимосвязь музыки с другими видами искусства; традиционная музыка как отражение культуры казахского народа и других народов мира; основополагающая роль народной музыки в композиторской музыке; основы музыкальной грамоты для передачи чувств, настроения при пении, игре на музыкальных инструментах индивидуально и в ансамбле, хоре/оркестре, для создания простых сочинений, импровизаций, творческих проектов, в том числе с использованием компьютерных музыкальных программ; виды, стили и жанры музыки при объяснении музыкальных явлений, явлений окружающей действительности через язык звуков; особенности музыкальных инструментов народного и симфонического оркестров; различные звуки и звуковые эффекты для сочинения и импровизации собственных музыкально-творческих работ. Формируемые компетенции: формирование навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей; знание теоретических основ музыкального воспитания и обучения детей; умение изучать,	5															

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Цикл профилирующих дисциплин																	
Вузовский компонент																	
Методика обучения русскому (казахскому) языку в начальных классах	Изучаемые вопросы: основные особенности методики преподавания русского (казахского) языка как науки, ее предмет, задачи, содержание, методы и приемы обучения; общедидактические принципы обучения детей русскому (казахскому) языку; типы занятий при обучении казахскому (русскому) языку; реализация различных методических приемов с учетом уровня усвоения знаний детьми на основе видов речевой деятельности; методика формирования орфографических навыков; лингвистические и методические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Формируемые компетенции: знание и практические навыки в области преподавания казахского (русского) языка в начальных классах; владение основными методическими принципами обучения русскому (казахскому) языку.	5														✓	
Методика обучения грамоте	Изучаемые вопросы: предмет, цели и задачи дисциплины методики обучения грамоте; основные методы обучения грамоте; гигиенические и каллиграфические навыки письма; научные и лингвистические основы методики обучения грамоте; периоды обучения грамоте; методика обучения первоначальному письму; типы и структура уроков письма; методика формирования механизма первоначального чтения. Формируемые компетенции: знание методических особенностей обучения чтению и письму детей в начальных классах; навыки	5													✓	✓	

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Теория и методика преподавания художественного труда	Изучаемые вопросы: основные виды и жанры искусства; основные виды линий и форм; основные и дополнительные цвета; основные материалы и инструменты для рисования и декоративно-художественной работы; основные техники и методы работы в различных видах искусства; лучшие образцы произведений мировых и отечественных деятелей искусства; выразительные средства и приемы для передачи творческих идей; связь искусства с жизнью; взаимосвязь техники исполнения с соответствующим видом, стилем, жанром искусства; особенности и значение национальных традиций и обычаев в декоративно-прикладном искусстве Казахстана; значение произведений искусства в культуре казахского народа и других народов мира; выразительные средства искусства; различные художественные материалы, инструменты и техники для создания творческих работ; знание о видах, стилях и жанрах искусства в создании творческих работ; правила техники безопасности; способы и техники, свойства и возможности материалов для создания творческих работ. Формируемые компетенции: знание основных методов обучения художественному труду в начальных классах; практические навыки в области преподавания художественного труда в начальных классах.	5															✓
	Изучаемые вопросы: характеристика дисциплины как отрасли педагогической науки и учебного предмета; принципы и подходы к построению учебной дисциплины "Самопознание и познание мира"; методика формирования и развития пропедевтических знаний в рамках системы: "Человек – Общество"; методы обучения дисциплины.																

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Методика преподавания самопознания и познания мира	Изучаемые вопросы: характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета; принципы и подходы к построению учебной дисциплины "Самопознание и познание мира"; методика формирования и развития пропедевтических знаний в рамках системы "Человек – Общество"; методы обучения дисциплины "Самопознание и познание мира"; система организационных форм преподавания дисциплины. Формируемые компетенции: знание методики преподавания дисциплины "Самопознание и познание мира"; предмет, объект, цель, задачи и место дисциплины "Самопознание и познание мира" в системе начального образования; знание характеристики и методики использования разнообразных средств обучения; владение определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока.	5										✓					
Методика обучения математике	Изучаемые вопросы: цель, задачи и содержание методики обучения математике в начальных классах; формы, методы, средства обучения математике; основные методы решения задач; алгоритмы решения задач конкретных видов; методика обучения выстраивать логические суждения на основе измерительных и вычислительных навыков. Формируемые компетенции: знание содержания учебной дисциплины «Математика» в начальных классах и методики ее преподавания; знание основных вариативных программ, реализуемых в начальных классах; владение методикой изучения арифметических действий;	5										✓					

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Организация научной работы в начальных классах	Изучаемые вопросы: теоретические и методологические основы организации научного исследования в начальных классах; информационное обеспечение научных исследований; сущность учебно-исследовательской деятельности младшего школьника; исследовательский метод на уроках в начальных классах; проектная деятельность младших школьников; определение, характеристика и виды исследовательских умений у младших школьников; содержание работы и этапы формирования исследовательских умений у младших школьников. Формируемые компетенции: овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников; навыки разработки диагностических материалов по сформированности исследовательских умений у младших школьников.	5			✓												
Методика преподавания естествознания	Изучаемые вопросы: предмет, задачи, структура и содержание методики преподавания естествознания; связь методики преподавания естествознания с другими науками; становление и история развития методики преподавания естествознания как науки; общепедагогические и специфические принципы обучения естествознанию в начальных классах; методы исследования методики преподавания естествознания; основные этапы и условия формирования естественнонаучных понятий; сущность и классификация средств и методов обучения естествознанию.	5										✓					

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Теория и практика внеклассного обучения	Изучаемые вопросы: характеристика форм и видов внеклассной работы; цели и задачи внеклассной воспитательной работы; методика организации и проведения внеклассных мероприятий; изучение и постановка воспитательных задач; подготовка и моделирование внеклассной воспитательной работы; отбор материала, выбор формы проведения и составление плана внеклассного мероприятия; классификация методов воспитания учащихся начальных классов во внеклассных мероприятиях; педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса во внеклассных мероприятиях. Формируемые компетенции: навыки планирования, разработки и проведения воспитательных мероприятий; навыки анализа и самоанализа внеклассной воспитательной работы; навыки изучения эффективности внеклассной воспитательной работы.	5														✓	
Производственно-педагогическая практика 1	Педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков в области методики преподавания естественнонаучных дисциплин.	10										✓					
Компонент по выбору																	
	Изучаемые вопросы: обучение в структуре целостного педагогического процесса в начальных классах; структура дидактических умений учителя начальных классов; закономерности и принципы обучения в начальных классах; методы, средства и формы обучения детей в начальных классах; отбор дидактических средств по преподаваемым дисциплинам																

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Компонент по выбору																	
Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов	Изучаемые вопросы: обучение в структуре целостного педагогического процесса в начальных классах; структура дидактических умений учителя начальных классов; закономерности и принципы обучения в начальных классах; методы, средства и формы обучения детей в начальных классах; отбор дидактических средств по преподаваемым дисциплинам в начальных классах; педагогический контроль качества процесса обучения и мотивация учения младших школьников; организация активной познавательной деятельности учащихся начальных классов на уроке; современные педагогические технологии начального образования. Формируемые компетенции: знание особенностей педагогических систем и педагогических технологий; навыки моделирования педагогического процесса в начальных классах; навыки мотивации познавательной деятельности младших школьников.	5															
Методическая деятельность учителей начальных классов	Изучаемые вопросы: понятие, задачи, сущность, функции, содержание и система методической работы в начальных классах; методическое обеспечение работы в начальных классах; аналитико-прогностическая деятельность педагога начальных классов; сущность и принципы планирования как функции управления в школе; функция контроля в управленческой деятельности педагога начальных классов; технологии методической работы в начальных классах. Формируемые компетенции: владение системой знаний о методической																

Активация V
Чтобы активирс

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
Методическая деятельность учителей начальных классов	Изучаемые вопросы: понятие, задачи, сущность, функции, содержание и система методической работы в начальных классах; методическое обеспечение работы в начальных классах; аналитико-прогностическая деятельность педагога начальных классов; сущность и принципы планирования как функции управления в школе; функция контроля в управленческой деятельности педагога начальных классов; технологии методической работы в начальных классах. Формируемые компетенции: владение системой знаний о методической деятельности учителя начальных классов; умение проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в начальных классах; владеть методологическими подходами к отбору содержания, форм, методов методической и педагогической работы в начальных классах.															✓	
Преддипломная практика	Преддипломная практика направлена на систематический сбор материалов по теме дипломной работы.				✓												
Производственно-педагогическая практика 2	Педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков организации учебной, методической, культурно-досуговой, воспитательной внеклассной деятельности; совершенствование навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, в том числе при решении профессиональных задач.	5					✓									✓	
Написание и защита дипломной работы/проекта		12			✓												

Активация V
Чтобы активирс

4. Характеристика модулей образовательной программы 6B01301 – Педагогика и методика начального обучения

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МОКК 1	Модуль общекультурных компетенций 1	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	PO1
МОКК 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Современная история Казахстана Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Философия Физическая культура Экология и безопасность жизнедеятельности Основы права Основы антикоррупционной культуры Основы экономики и предпринимательства Основы инноватики и инновационной деятельности Основы лидерства и командообразования	PO2, PO3, PO4
МКК1	Модуль ключевых компетенций 1	Основы академического письма Организация проектной деятельности	PO1, PO3
МКК2	Модуль ключевых компетенций 2	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	PO2, PO5
МКК3	Модуль ключевых компетенций 3	Ораторское искусство Практикум по развитию критического и креативного мышления	PO1, PO4, PO6
МОПК1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Технология профессиональной успешности педагога Учебная практика	PO7
МОПК2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Анатомия, физиология и гигиена школьников Педагогика Общая и возрастная психология Психолого-педагогическая практика	PO8, PO9
МОПК3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Основы математики и цифровой грамотности Самопознание и познание мира Основы естествознания	PO10
МОПК4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Инклюзивное образование Тьюторство в инклюзивном образовании Основы дефектологии Основы коррекционной педагогики	PO11
МПК1	Модуль профессиональных компетенций 1	Основы русского (казахского) языка Детская литература с практикум по литературному чтению Литературное образование и чтение в начальных классах	PO12
МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	Методика обучения грамоте Теория и методика преподавания художественного труда Методика обучения русскому (казахскому) языку в начальных классах Теория и методика физического воспитания в	PO5, PO12, PO13, PO15

		начальных классах Педагогическая практика	
МПК3	Модуль профессиональных компетенций 3	Методика обучения математике Методика преподавания естествознания Методика преподавания самопознания и познания мира Производственно-педагогическая практика 1	PO10
МПК4	Модуль профессиональных компетенций 4	Организация воспитательной и культурно- досуговой деятельности детей Методика музыкального воспитания детей Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов Методическая деятельность учителей начальных классов Организация научной работы в начальных классах Теория и практика внеклассного обучения Психология общения и управление конфликтами Преддипломная практика Производственно-педагогическая практика 2	PO3, PO4, PO5, PO14, PO15

5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) в исключительных случаях, оговоренных в действующем законодательстве РК, в форме подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) / Подготовка и сдача комплексных экзаменов
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89		
	B	3,0	80-84	хорошо	
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворительно	
	F	0	0-24		

Приложение 1.

Типичный учебный план образовательной программы 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения

															Қосымша 1						
															Приложение 1						
6В01301 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары																					
Типичный учебный план образовательной программы 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения																					
Модуль номері	Номер модуля	Модульдің атауы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің атауы	Наименование дисциплины	ECTS	Пән типі	Центр	Дисциплина	Характеристика модуля / По номеру модуля / По номеру дисциплины	Бағалау түрі	Формы контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
															Байланыс сағаттары / Контактные часы:			СВЖ / СРС	СОВЖ / СРСП	Білімнің қолданылуы және тәжірибе / Применение в жизни	Барлық сағат / Всего часов
															Дәріс / Лек.	Тәжір. / Практ.	Зерт. / Лаб.				
1	1	2	2	3	3	4	4	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15	
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	О(К)Т1101	К(Р)Ү1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90			150	30	30	300
ЖМҚМ 1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ШТ1102	Ү1102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90			150	30	30	300
ЖМҚМ 1	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 2	ККЗТ1103	СІК1103	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБП МК	ООД ОК	2	Мем. емт.	Гос. экз.	30	15			75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	А8ВМ1104	МSPZ1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8	ЖБП МК	ООД ОК	1	емт.	экз.	60	15			111	30	24	240
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ҒІІ1105	ҒІІ1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15			75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ДСН1106	ҒК1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ООД ОК	1,2,3	диф. сын.	диф. экз.		75			111	30	24	240
ЖМҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ЕҒК1308 КН1308 SZhKM1308 ЕКН1308	ЕВZh1308 OP1308 OAK1308 OEP1308	a) Экология және тіршілік қауіпсіздігі b) Ұқық негіздері c) Сыйбалас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері d) Экономика және кәсіпкерлік негіздері	a) Экология и безопасность жизнедеятельности b) Основы права c) Основы антикоррупционной культуры d) Основы экономики и предпринимательства	5	ЖБП ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150	

ЖКҚМ 2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ETK1308 KN1308 SZhKM1308 EKN1308 IKN1308 KKKN1308	EBZh1308 OP1308 OAK1308 OEP1308 OID1308 OLK1308	a) Экология және тіршілік қауіпсіздігі b) Құқық негіздері c) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері d) Экономика және кәсіпкерлік негіздері e) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері f) Көшбасшылық және команда құру негіздері	a) Экология және безопасность жизнедеятельности b) Основы права c) Основы антикоррупционной культуры d) Основы экономики и предпринимательства e) Основы инноватики и инновационной деятельности f) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБП ТК	ООД КВ	1	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2209	OAP2209	Академиялық жазу негіздері	Основы академического письма	5	БП ЖК	БД ВК	1	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ZhKU2210	OPD2210	Жобалық қызметті ұйымдастыру	Организация проектной деятельности	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	15	30	75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	AKT1107	IKT1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (азылшын тілінде)	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	ЖБП МК	ООД ОК	4	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	MKKAT2212	TPDSP2212	Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	ShO2213	OI2213	Шешендік өнер	Ораторское искусство	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	SKODBP2214	PRKKM2214	Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	MKZhT2215	TPUP2215	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Технология профессиональной успешности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	2	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ЖКҚМ 1	МОПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сын.	диф. сын.						60
ЖКҚМ 2	МОПК2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	ZhZhP2216	OVP2216	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	8	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	45	30	111	30	24	240
ЖКҚМ 2	МОПК2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	OAFG2217	AFGS2217	Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОПК2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Red2218	Red2218	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МОПК2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	4	БП ЖК	БД ВК	4	диф. сын.	диф. сын.						120
ЖКҚМ 3	МОПК3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	MCSN2219	OMCG2219	Математика және цифрлық сауаттылық негіздері	Основы математики и цифровой грамотности	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	15	30	75	15	15	150
ЖКҚМ 3	МОПК3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	OOTD2220	SPM2220	Өзін-өзі тану және дүниетану	Самопознание и познание мира	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150

ЖКҚМ 3	МОПК3	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль общепрофессиональных компетенций 3	ZhN2221	OE2221	Жаратылыстану негіздері	Основы естествознания	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 4	МОПК4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	IBB2324 IBBTK2324	IO2324 TIO2324	a) Инклюзивті білім беру b) Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	a) Инклюзивное образование b) Тьюторство в инклюзивном образовании	5	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 4	МОПК4	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	DN2325 KPN2325	OD2325 OKP2325	a) Дефектология негіздері b) Коррекц. педагогика негіздері	a) Основы дефектологии b) Основы коррекционной педагогики	6	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	30	15		87	30	18	180
КҚМ 1	МПК1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	K(O)TN2222	OR(K)Ya2222	Қазақ (орыс) тілінің негіздері	Основы русского (казахского) языка	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 1	МПК1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль профессиональных компетенций 1	AOPBA2326 BSABO2326	DPLCh2326 LOCHNK2326	a) Әдеби оқу практикумымен балалар әдебиеті b) Бастауыш сыныптардағы әдеби білім және оқу	a) Детская литература с практикумом по литературному чтению b) Литературное образование и чтение в начальных классах	7	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	30	45		84	30	21	210
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	SOA3228	MOG3228	Сауаттылық оқыту әдістемесі	Методика обучения грамоте	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	KEOTA3229	TMPHT3229	Көркем еңбекті оқыту теориясы мен әдістемесі	Теория и методика преподавания художественного труда	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	BSK(O)TOA 3230	MORYaNK 3230	Бастауыш сыныптарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі	Методика обучения русскому (казахскому) языку в начальных классах	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	BSDTTA2223	TMPVDNK 2223	Бастауыш сыныптардағы дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Теория и методика физического воспитания в начальных классах	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 2	МПК2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сын.	диф.324							150
КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	MOA3231	MOM3231	Математиканы оқыту әдістемесі	Методика обучения математике	5	КП ЖК	ПД ВК	5	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	ZhOA3232	MPE3232	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	Методика преподавания естествознания	5	КП ЖК	ПД ВК	6	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
КҚМ 3	МПК3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	OOTDOA3233	MPSPM3233	Өзін-өзі тану және дүниетануды оқыту әдістемесі	Методика преподавания самопознания и познания мира	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150

ҚҚМ 3	МПК3	Қасітітік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	OOTDOA3233 3	MPSPM3233 3	Өзін-өзі тану және дүниетануды оқыту әдістемесі	Методика преподавания самопознания и познания мира	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30	75	15	15	150
ҚҚМ 3	МПК3	Қасітітік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3			Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	Производственно-педагогическая практика 1	10	КП ЖК	ПД ВК	8	диф. сын.	диф.зач.						300
ҚҚМ 4	МПК4	Қасітітік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	KKPZhB2211	POUK2211	Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару	Психология общения и управление конфликтами	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	30	15	75	15	15	150
ҚҚМ 4	МПК4	Қасітітік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	BTMTKU2327 7 BMTA2327	OVKDD2327 7 MMVD2327	а) Балалардың тәрбие және мәдени-тынығу қызметін ұйымдастыру б) Балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі	а) Организация воспитательной и культурно-досуговой деятельности детей б) Методика музыкального воспитания детей	5	БП ТК	БД КВ	6	емт.	экз.	15	30	75	15	15	150
ҚҚМ 4	МПК4	Қасітітік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	BBSMDD3336 BSMAK3336	DPBUNK3336 6 MDUNK3336 6	а) Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық даярлау б) Бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік қызметі	а) Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов б) Методическая деятельность учителей начальных классов	5	КП ТК	ПД КВ	7	КЖ	КР	30	15	75	15	15	150
ҚҚМ 4	МПК4	Қасітітік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	BSGZhU3234	ONRNK3234	Бастауыш сыныптарда ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру	Организация научной работы в начальных классах	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30	75	15	15	150
ҚҚМ 4	МПК4	Қасітітік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	STOTP3235	TPVO3235	Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен практикасы	Теория и практика внеклассного обучения	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	15	30	75	15	15	150
ҚҚМ 4	МПК4	Қасітітік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4			а) Дипломалды іс-тәжірибе б) Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 2	а) Преддипломная практика б) Производственно-педагогическая практика 2	5	КП ТК	ПД КВ	8	диф. сын.	диф.зач.					150	
						Дипломдық жұмысты/жобаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проекта	12	ҚА	ИА	8								360

Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения

Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения			
Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты
Цикл общеобразовательных дисциплин			
Компонент по выбору			
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.		Предыдущий уровень образования
Основы права	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом		Предыдущий уровень образования

Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.	5	Предыдущий уровень образования
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.		Предыдущий уровень образования
Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.		Предыдущий уровень образования
	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения,		

Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.		Предыдущий уровень образования
Цикл базовых дисциплин			
Вузовский компонент			
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	Предыдущий уровень образования
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализа информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.	5	Основы академического письма

Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.	5	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	5	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
Ораторское искусство	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы, эффективно	5	Основы академического письма

Практикум по развитию критического и креативного мышления	Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.	5	Организация проектной деятельности
Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личностного имиджирования.	5	Предыдущий уровень образовани
	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на		

Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	5	Предыдущий уровень образовани
Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.	5	Предыдущий уровень образовани
	Изучаемые вопросы: характеристика дисциплины как отрасли педагогической науки и учебного предмета; принципы и подходы к построению учебной дисциплины "Самопознание и познание мира"; методика формирования и развития пропедевтических знаний в рамках системы "Человек – Общество"; методы обучения дисциплины "Самопознание и познание		

Теория и методика физического воспитания в начальных классах	Изучаемые вопросы: характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета; принципы и подходы к построению учебной дисциплины "Самопознание и познание мира"; методика формирования и развития пропедевтических знаний в рамках системы "Человек – Общество"; методы обучения дисциплины "Самопознание и познание мира"; система организационных форм преподавания дисциплины. Формируемые компетенции: знание методики преподавания дисциплины "Самопознание и познание мира"; предмет, объект, цель, задачи и место дисциплины "Самопознание и познание мира" в системе начального образования; знание характеристики и методики использования разнообразных средств обучения; владение определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока.	5	Педагогика
Общая и возрастная психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка. Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала личности.	8	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)
	Изучаемые вопросы: цель изучения математики; смысл основных математических понятий; значение единиц разряда в десятичной системе счисления; плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; формулы для вычисления периметра, площади квадрата и прямоугольника; правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми		

Основы математики и цифровой грамотности	Изучаемые вопросы: цель изучения математики; смысл основных математических понятий; значение единиц разряда в десятичной системе счисления; плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; формулы для вычисления периметра, площади квадрата и прямоугольника; правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; арифметические действия над натуральными числами, величинами и связи между ними; простые зависимости между величинами; смысл операций "пересечение" и "объединение" множеств; преобразование процентов в дроби, дробей в проценты; математические символы, арифметические действия и их свойства для написания выражений, преобразования числовых выражений; устные и письменные приемы вычислений над натуральными числами; стандартные и нестандартные единицы измерения величин (длина, площадь, объем, масса, время); инструменты для измерения величин; математический язык и графические модели для записи условий задач; алгоритмы решений уравнений и неравенств; формулы вычисления периметра и площади (квадрата, прямоугольника, прямоугольного треугольника); диаграммы Эйлера-Венна для представления отношений между множествами элементов; особенности геометрических фигур; математические задачи и процесс их решения; цифровая грамотность как важный жизненный навык; цифровая грамотность и базовые компетенции личности; компоненты и индекс цифровой грамотности; педагогические аспекты формирования цифровой грамотности; цифровое потребление, компетенции и безопасность; открытые данные, базы данных, визуализация данных. Формируемые компетенции: знание основных математических понятий; приобретение опыта построения и проведения необходимых расчётов в рамках построенных математических моделей; навыки решения математических задач с применением стандартных и нестандартных единиц измерения величин (длина, площадь, объем, масса, время); навыки решения графических задач с применением формул площади, периметра и объема; применение инструментов для измерения величин; знание основных закономерностей информационных процессов в цифровом обществе, компоненты цифровой грамотности, методы и средства поиска, систематизации и обработки цифровой информации.	5	Предыдущий уровень образования
---	---	----------	---------------------------------------

Основы русского (казахского) языка	Изучаемые вопросы: введение в дисциплину "Основы русского (казахского) языка"; основное содержание беседы, прочитанного или услышанного текста; понятие, виды дискуссии и ее организация; речевые нормы; синонимы, антонимы, омонимы, слова с прямым и переносным значением; приемы пересказа содержания повествовательных и описательных текстов; эмоционально-окрашенные средства выразительности; тексты различных типов, жанров и стилей, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; тексты с использованием различных форм представления (рисунков, схем, графиков, таблиц). Формируемые компетенции: знание основных норм, понятий и категорий русского (казахского) языка; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; владение навыками деловой письменной и устной речи на русском (казахском) языке.	5	Предыдущий уровень образования
Основы естествознания	Изучаемые вопросы: планеты Солнечной системы и их особенности; основные естественнонаучные понятия о Земле и ее природе, Вселенной; методы научного познания: наблюдение, эксперимент, опыт; основы техники безопасности при планировании и проведении исследований; правила поведения при стихийных природных явлениях; жизненный цикл человека, растений, животных и грибов; особенности строения и расположения основных органов человека, растений, животных и грибов и их функции; классификация растений, животных и грибов; основы процесса фотосинтеза; отдельные свойства света; некоторые физические силы и причины их возникновения; отдельные виды энергии; состав и свойства наиболее распространенных веществ на Земле; свойства различных тел и некоторые области их применения; основные виды полезных ископаемых и их значение, основные месторождения полезных ископаемых в Республике Казахстан; важность бережного отношения к окружающей среде и сохранения биоразнообразия на Земле; особенности организмов как средств приспособления к окружающей среде; простые различия позвоночных и беспозвоночных животных; необходимость рационального использования природных ресурсов; методы исследования для изучения природных объектов, процессов и явлений; стандартные и нестандартные единицы измерения природных объектов, явлений и процессов; простые приборы для измерений некоторых характеристик природных объектов, процессов и явлений; животный и растительный мир определенной территории; схожие и отличительные черты	5	Предыдущий уровень образования

Самопознание и познание мира	Изучаемые вопросы: структура, состав и функции семьи, школьного сообщества; основные социальные функции человека; первоначальные сведения о взаимосвязи "человек – общество"; понятие "безопасность", "здоровье" и их ведущие признаки; особенности личности, семьи, сообществ и общества в целом, их значение и роль в жизни человека; основные виды предметов обихода, их состав, свойства и источники; общие сведения о географии и истории Казахстана; основные традиции и фольклор народа Казахстана; роль и место Казахстана в мире; государственные символы Казахстана; общечеловеческие ценности; правила позитивного и дружеского общения, правила этикета, права и обязанности школьника, правила здорового образа жизни; понимание ребенком гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина Казахстана и свою принадлежность к определенному этносу; ценность семьи, малой родины и Отечества; ценности многонационального казахстанского общества; значение государственной символики Казахстана; нормы нравственного поведения человека в обществе; функциональные и структурные особенности разных типов населенных пунктов; важность соответствия мыслей, слов и поступков, ответственность за них; значение национальных традиций, обычаев; роль путешествий в жизни людей и развитии общества; значимость самопознания и саморазвития человека; содержание понятий "труд", "взаимопонимание", "жизнерадостность", "оптимизм", "доброжелательность", "щедрость", "великодушие", "патриотизм", "творчество" и их значимость; необходимость ведения здорового образа жизни; значение природы как источника жизни; важность бережного отношения к природе; выполнение учебных заданий и работ творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера; личный опыт и знания в сфере путешествий, простых финансовых отношений; знания о здоровом образе жизни, личной гигиене, питании и режиме дня; элементарные знания в оказании первой доврачебной помощи; собственный и общественный опыт в адаптации к окружающему миру; правила этикета; правила общения для поддержания позитивных, дружеских взаимоотношений в семье и коллективе; положение Казахстана в мире; факторы развития личности, семьи, школьного сообщества; значение основных ресурсов в жизнедеятельности человека; факторы здоровья и безопасности; проявления человеческих чувств и поступки людей, их причины и следствия; собственное эмоциональное состояние; модели коммуникаций в семейной,	5	Предыдущий уровень образования
------------------------------	--	---	--------------------------------

Компонент по выбору			
Инклюзивное образование	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	5	Предыдущий уровень образования
Тьюторство в инклюзивном образовании	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.		Предыдущий уровень образования
	Изучаемые вопросы: объект, предмет, задачи и основные понятия дефектологической науки; особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями; работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения		

Основы дефектологии	Изучаемые вопросы: объект, предмет, задачи и основные понятия дефектологической науки; особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями; работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии; особенности детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности детей с сенсорными нарушениями; особенности детей с речевыми нарушениями; особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особенности детей с нарушениями поведения, комплексными дефектами. Формируемые компетенции: формирование понятия дифференцированного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями; знание основных классификаций нарушений развития; знание особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями; умение пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; навыки формирования взаимоотношений с детьми с особыми образовательными потребностями.	6	Инклюзивное образование
Основы коррекционной педагогики	Изучаемые вопросы: объект, предмет, задачи и основные понятия коррекционной педагогики; общие вопросы коррекционной педагогики; принципы коррекционно-педагогической деятельности; коррекционно-педагогическая деятельность как сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление; положения коррекционной работы как особой формы психолого-педагогического воздействия; специальная педагогика как одна из отраслей педагогической науки; научные основания специального образования; содержание коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Формируемые компетенции: знание сущности, содержания и структуры коррекционной педагогики; овладение базовыми понятиями коррекционной педагогики; умение определять ключевые факторы и основные этапы развития современной педагогической системы специального образования; знание особенностей индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями.		Инклюзивное образование

Детская литература с практикумом по литературному чтению	Изучаемые вопросы: детская литература как часть всеобщей литературы: предмет и задачи детской литературы, ее специфика; жанровые особенности детской литературы; структура и содержание художественного текста; произведения устного народного творчества и детской литературы, анализ характера героев произведений; понятие о художественных и нехудожественных текстах; определение основной идеи и композиции художественных произведений; изобразительно-выразительные средства, использованные автором для создания образа; чтение текстов с использованием определенных видов и стратегий чтения; прогнозирование хода событий в произведениях; определение типов текста (описание, повествование и рассуждение); выразительное чтение рассказов/стихотворений; определение общечеловеческих ценностей в произведениях художественной литературы; применение различных приемов пересказа содержания художественных произведений; рассуждение по поводу прочитанного и услышанного; составление связных, логичных, аргументированных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; анализ представлений о духовно-нравственных ценностях на основе прочитанной, услышанной информации. Формируемые компетенции: знания о методах и приемах формирования навыка чтения в начальных классах; умение анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; владение теоретическими знаниями о специфических особенностях детской литературы; овладение навыком критически оценивать творчество писателей; овладение навыками обучения чтению детей в начальных классах; овладение современными приемами диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников в учебной деятельности.	7	Предыдущий уровень образования
Литературное образование и чтение в начальных классах	Изучаемые вопросы: современное понятие о литературном образовании детей; основные функции литературного образования детей; устное народное творчество; основные жанры произведений; методика работы над текстом. Формируемые компетенции: овладение представлениями о целях и задачах литературного образования детей, об основных требованиях к процессу организации процесса литературного образования в начальных классах; знание жанровой системы детского фольклора и литературы; навыки анализа художественных произведений разных жанров и		Предыдущий уровень образования

Литературное образование и чтение в начальных классах	Изучаемые вопросы: современное понятие о литературном образовании детей; основные функции литературного образования детей; устное народное творчество; основные жанры произведений; методика работы над текстом. Формируемые компетенции: овладение представлениями о целях и задачах литературного образования детей, об основных требованиях к процессу организации процесса литературного образования в начальных классах; знание жанровой системы детского фольклора и литературы; навыки анализа художественных произведений разных жанров и приемы работы с произведениями разных стилей; умение анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы; владение навыками работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения; овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения.		Предыдущий уровень образования
Организация воспитательной и культурно-досуговой деятельности детей	Изучаемые вопросы: цель и задачи воспитательной работы в начальных классах; воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды; особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива; досуг как социально-культурное явление; сущность, функции и методологические основы культурно-досуговой деятельности детей; разновидности организации досуга; психолого-педагогические основы культурно-досуговой деятельности; понятие о технологии и методике культурно-досуговой деятельности; коллективное творческое дело, праздничные и конкурсные мероприятия; кружковая работа в начальных классах. Формируемые компетенции: знание сущности, цели и задач воспитательной работы; умения и навыки планирования воспитательной работы в начальных классах; навыки формирования детского коллектива и диагностирования его состояния; знание основных направлений организации досуга; умение применять на практике методы и техники организации досуга; владение алгоритмом и методами организации культурно-досуговой деятельности; владение навыками организации совместных мероприятий и индивидуального досуга детей в соответствии с возрастными нормами их развития.		Педагогика
	Изучаемые вопросы: основы музыкальной грамоты; правила исполнения песен и слушания музыки; основные виды, жанры и стили казахской традиционной музыки; наименование и		

Методика музыкального воспитания детей	Изучаемые вопросы: основы музыкальной грамоты; правила исполнения песен и слушания музыки; основные виды, жанры и стили казахской традиционной музыки; наименование и классификация музыкальных инструментов народного и симфонического оркестра; виды хоров и оркестров; лучшие образцы и известные исполнители казахской традиционной и классической музыки, музыка композиторов Казахстана и музыка народов мира; базовые компьютерные музыкальные программы; роль музыки в жизни человека; взаимосвязь музыки с другими видами искусства; традиционная музыка как отражение культуры казахского народа и других народов мира; основополагающая роль народной музыки в композиторской музыке; основы музыкальной грамоты для передачи чувств, настроения при пении, игре на музыкальных инструментах индивидуально и в ансамбле, хоре/оркестре, для создания простых сочинений, импровизаций, творческих проектов, в том числе с использованием компьютерных музыкальных программ; виды, стили и жанры музыки при объяснении музыкальных явлений, явлений окружающей действительности через язык звуков; особенности музыкальных инструментов народного и симфонического оркестров; различные звуки и звуковые эффекты для сочинения и импровизации собственных музыкально-творческих работ. Формируемые компетенции: формирование навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей; знание теоретических основ музыкального воспитания и обучения детей; умение изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей; владеть основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития; умение создавать условия для развития музыкальных умений у детей.	5	Педагогика
Цикл профилирующих дисциплин			
Вузовский компонент			
Методика обучения русскому (казахскому) языку	Изучаемые вопросы: основные особенности методики преподавания русского (казахского) языка как науки, ее предмет, задачи, содержание, методы и приемы обучения; общедидактические принципы обучения детей русскому (казахскому) языку; типы занятий при обучении казахскому (русскому) языку; реализация различных методических приемов с учетом уровня усвоения знаний детьми на основе видов речевой деятельности; методика	5	Педагогика

Цикл профилирующих дисциплин			
Вузовский компонент			
Методика обучения русскому (казахскому) языку в начальных классах	Изучаемые вопросы: основные особенности методики преподавания русского (казахского) языка как науки, ее предмет, задачи, содержание, методы и приемы обучения; общедидактические принципы обучения детей русскому (казахскому) языку; типы занятий при обучении казахскому (русскому) языку; реализация различных методических приемов с учетом уровня усвоения знаний детьми на основе видов речевой деятельности; методика формирования орфографических навыков; лингвистические и методические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Формируемые компетенции: знание и практические навыки в области преподавания казахского (русского) языка в начальных классах; владение основными методическими принципами обучения русскому (казахскому) языку.	5	Педагогика
Теория и методика преподавания художественного труда	Изучаемые вопросы: основные виды и жанры искусства; основные виды линий и форм; основные и дополнительные цвета; основные материалы и инструменты для рисования и декоративно-художественной работы; основные техники и методы работы в различных видах искусства; лучшие образцы произведений мировых и отечественных деятелей искусства; выразительные средства и приемы для передачи творческих идей; связь искусства с жизнью; взаимосвязь техники исполнения с соответствующим видом, стилем, жанром искусства; особенности и значение национальных традиций и обычаев в декоративно-прикладном искусстве Казахстана; значение произведений искусства в культуре казахского народа и других народов мира; выразительные средства искусства; различные художественные материалы, инструменты и техники для создания творческих работ; знание о видах, стилях и жанрах искусства в создании творческих работ; правила техники безопасности; способы и техники, свойства и возможности материалов для создания творческих работ. Формируемые компетенции: знание основных методов обучения художественному труду в начальных классах; практические навыки в области преподавания художественного труда в начальных классах.	5	Педагогика

Методика преподавания самопознания и познания мира	Изучаемые вопросы: характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета; принципы и подходы к построению учебной дисциплины "Самопознание и познание мира"; методика формирования и развития пропедевтических знаний в рамках системы "Человек – Общество"; методы обучения дисциплины "Самопознание и познание мира"; система организационных форм преподавания дисциплины. Формируемые компетенции: знание методики преподавания дисциплины "Самопознание и познание мира"; предмет, объект, цель, задачи и место дисциплины "Самопознание и познание мира" в системе начального образования; знание характеристики и методики использования разнообразных средств обучения; владение определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока.	5	Педагогика, Самопознание и познание мира
Методика обучения математике	Изучаемые вопросы: цель, задачи и содержание методики обучения математике в начальных классах; формы, методы, средства обучения математике; основные методы решения задач; алгоритмы решения задач конкретных видов; методика обучения выстраивать логические суждения на основе измерительных и вычислительных навыков. Формируемые компетенции: знание содержания учебной дисциплины «Математика» в начальных классах и методики ее преподавания; знание основных вариативных программ, реализуемых в начальных классах; владение методикой изучения арифметических действий; формирование вычислительных приемов; владение методикой изучения величин; анализирование программ и учебников по математике для начальных классов.	5	Педагогика, Основы математики и цифровой грамотности
Методика обучения грамоте	Изучаемые вопросы: предмет, цели и задачи дисциплины методики обучения грамоте; основные методы обучения грамоте; гигиенические и каллиграфические навыки письма; научные и лингвистические основы методики обучения грамоте; периоды обучения грамоте; методика обучения первоначальному письму; типы и структура уроков письма; методика формирования механизма первоначального чтения. Формируемые компетенции: знание методических особенностей обучения чтению и письму детей в начальных классах; навыки построения урока обучения грамоте.	5	Педагогика
	Изучаемые вопросы: теоретические и методологические основы организации научного исследования в начальных классах; информационное обеспечение научных исследований;		

Теория и практика внеклассного обучения	Изучаемые вопросы: характеристика форм и видов внеклассной работы; цели и задачи внеклассной воспитательной работы; методика организации и проведения внеклассных мероприятий; изучение и постановка воспитательных задач; подготовка и моделирование внеклассной воспитательной работы; отбор материала, выбор формы проведения и составление плана внеклассного мероприятия; классификация методов воспитания учащихся начальных классов во внеклассных мероприятиях; педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса во внеклассных мероприятиях. Формируемые компетенции: навыки планирования, разработки и проведения воспитательных мероприятий; навыки анализа и самоанализа внеклассной воспитательной работы; навыки изучения эффективности внеклассной воспитательной работы.	5	Педагогика
Методика преподавания естествознания	Изучаемые вопросы: предмет, задачи, структура и содержание методики преподавания естествознания; связь методики преподавания естествознания с другими науками; становление и история развития методики преподавания естествознания как науки; общепедагогические и специфические принципы обучения естествознанию в начальных классах; методы исследования методики преподавания естествознания; основные этапы и условия формирования естественнонаучных понятий; сущность и классификация средств и методов обучения естествознанию. Формируемые компетенции: знание методики преподавания естествознания; знание принципов обучения естествознанию; навыки проведения практических работ по естествознанию; навыки применения наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания.	5	Педагогика, Основы естествознания
Компонент по выбору			
Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов	Изучаемые вопросы: обучение в структуре целостного педагогического процесса в начальных классах; структура дидактических умений учителя начальных классов; закономерности и принципы обучения в начальных классах; методы, средства и формы обучения детей в начальных классах; отбор дидактических средств по преподаваемым дисциплинам в начальных классах; педагогический контроль качества процесса обучения и мотивация учения младших школьников; организация активной познавательной деятельности учащихся начальных классов на уроке; современные педагогические технологии начального		Педагогика

Компонент по выбору			
Дидактическая подготовка будущих учителей начальных классов	Изучаемые вопросы: обучение в структуре целостного педагогического процесса в начальных классах; структура дидактических умений учителя начальных классов; закономерности и принципы обучения в начальных классах; методы, средства и формы обучения детей в начальных классах; отбор дидактических средств по преподаваемым дисциплинам в начальных классах; педагогический контроль качества процесса обучения и мотивация учения младших школьников; организация активной познавательной деятельности учащихся начальных классов на уроке; современные педагогические технологии начального образования. Формируемые компетенции: знание особенностей педагогических систем и педагогических технологий; навыки моделирования педагогического процесса в начальных классах; навыки мотивации познавательной деятельности младших школьников.	5	Педагогика
Методическая деятельность учителей начальных классов	Изучаемые вопросы: понятие, задачи, сущность, функции, содержание и система методической работы в начальных классах; методическое обеспечение работы в начальных классах; аналитико-прогностическая деятельность педагога начальных классов; сущность и принципы планирования как функции управления в школе; функция контроля в управленческой деятельности педагога начальных классов; технологии методической работы в начальных классах. Формируемые компетенции: владение системой знаний о методической деятельности учителя начальных классов; умение проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в начальных классах; владеть методологическими подходами к отбору содержания, форм, методов методической и педагогической работы в начальных классах.		Педагогика

